

Рассмотрено на заседании
педсовета МБОУ СОШ № 3
протокол № 1 от 26.08.2014

**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
имени Героя Советского Союза В.А. Борисова
за 2013-2014 учебный год**

г. Лобня
2014

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа показателей образовательной деятельности:
 - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. организация учебного процесса;
 - 2.4. востребованность выпускников;
 - 2.5. качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. материально-техническая база;
 - 2.8. внутренняя система оценки качества образования;
 - 2.9. анализ показателей деятельности организации.

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 имени
Героя Советского Союза В.А. Борисова
за 2013-2014 учебный год

Самообследование МБОУ СОШ № 3 проводилось в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с учетом «Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

МБОУ СОШ № 3 является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения (согласован с учредителем)

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

141730, Россия, Московская область, городской округ Лобня, улица Мирная, д.24а

Телефон (факс): 8(495) 577-03-04

E-mail: lobnyaschool3@yandex.ru

Сайт: <http://school3-lobnya.ucoz.ru/>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1968 году. С января 2012 года является муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Московской области, серия 50 П 01 №0002067, регистрационный номер 71303 от 29 ноября 2014 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ СОШ № 3 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:

Художественно-эстетической направленности (литературное творчество: риторика и культура речи, художественное слово; вокально-хоровое искусство: сольное пение, хоровое пение; хореографическое искусство: ритмика; театральное искусство: драматический театр; декоративно-прикладное искусство: основы и техники декоративно-прикладного искусства);

Культурологической направленности (экспозиция по страноведению и культуре зарубежья; библиотечное дело, школьный музей);

Научно-технической направленности (информационная культура и информационные технологии, физический и математический кружки);

Военно-патриотической направленности (гражданско-патриотический клуб, военно-патриотический клуб);

Физкультурно-спортивной направленности (волейбол, единоборства, баскетбол, мини-футбол, шахматы, шашки, спортивные подвижные игры, ОФП и здоровый образ жизни);

Социально-педагогической направленности (адаптация детей к условиям школьной жизни).

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации выдано Министерством образования Московской области, серия АА № 152095, регистрационный номер № 0246 от 22 января 2010 г. (действительно по 22 января 2015 г.)

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация городского округа Лобня.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации городского округа Лобня осуществляет Управление образования администрации городского округа Лобня.

Местонахождение: 141730, Московская область, городской округ Лобня, ул. Ленина, д. 4

Начальник Управления: Иванов Борис Григорьевич

телефон: (495) 577-12-39 (приёмная)

электронная почта: obrazovanie@lobnya.com

адрес сайта: <http://uolobnya.ru/>

МБОУ СОШ № 3 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете
2. Положение об управляющем совете

3. Положение об общем собрании трудового коллектива
4. Положение об общешкольном родительском собрании
5. Положение о совещании при директоре
6. Положение о совещании при заместителе директора по УВР
7. Положение о порядке приема обучающихся
8. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных
9. Правила внутреннего трудового распорядка
10. Положение о внешнем виде обучающихся и школьной форме
11. Правила внутреннего распорядка обучающихся
12. Положение об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению
13. Положение о внутришкольном контроле
14. Правила пользования персональными мобильными средствами
15. Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья
16. Положение о группе продленного дня
17. Положение об организации домашней работы обучающихся
18. Положение о факультативных занятиях
19. Положение об организации внеурочной деятельности с обучающимися в соответствии с ФГОС
20. Положение об организации кружковой работы с обучающимися
21. Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе основ религиозных культур и светской этики
22. Положение о классном часе
23. Положение о реферате
24. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся
25. Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся в соответствии с ФГОС
26. Положение об условном переводе обучающихся
27. Положение о работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями
28. Положение о портфолио ученика
29. Положение о единых требованиях у устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей
30. Положение о ведении школьной документации
31. Положение о ведении классного журнала
32. Положение о ведении электронных журналов и дневников
33. Положение о дневнике обучающегося
34. Положение о библиотеке
35. Положение об учебном кабинете
36. Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов
37. Положение об общешкольном родительском собрании
38. Положение о школьном музее
39. Положение об Уполномоченном по правам ребенка
40. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
41. Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися
42. Положение о дисциплинарном расследовании
43. Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий
44. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятие внутришкольного учета обучающихся
45. Положение о совете профилактики

46. Положение о методическом объединении
47. Положение о методическом объединении классных руководителей
48. Положение о методическом дне учителя-предметника
49. Положение о дежурном учителе
50. Положение о дежурном администраторе
51. Положение о комиссии по охране труда
52. Положение об оценке эффективности профессиональной деятельности педагогических работников
53. Положение об оплате труда работников
54. Положение о премировании работников
55. Положение об установлении доплат компенсационного характера работникам
56. Положение об информационном сайте
57. Положение о публичном докладе
58. Положение о школьной газете

Деятельность МБОУ СОШ № 3 регламентируется также Основными образовательными программами начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), образовательной программой по реализации БУП 2004 г. и Программой развития школы на 2011-2015 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностными инструкциями сотрудников.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Андриянова С.В.	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Трифорова М.Н.	высшая
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)	Кришень М.Ф.	высшая
4.	Заместитель директора по научно-методической работе	Мазейкина М.Ю.	высшая
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Мисяченко Т.В.	высшая
6.	Заместитель директора по безопасности	Рябоконе В.Н.	
7.	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Петрова Т.В.	

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 3 Андриянова Светлана Викторовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий Совет избирается на основе Положения и представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе Положения представляет интересы всех работников школы.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 3.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ № 3 на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г. В первых, вторых, третьих, в 4«А» и 5 «А» классах обучение ведется в соответствии с Базисным планом 2011г. (по новым ФГОС).

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Обучение в школе первой ступени ведется по уровням. Комплектуя классы разных возможностей, школа учитывает запросы родителей, уровень функциональной готовности детей к обучению в школе, интерес к развивающим видам деятельности.

Фактически мы имеем следующие уровни обучения:

- базовый;
- повышенный.

Структура образовательной системы начальной школы такова:

Первые классы	5 кл./145
Базовый уровень «Школа России»	3/84
Повышенный уровень «Начальная школа XXI века»	2/61
Вторые классы	4 кл./124
Базовый уровень «Школа России»	2/60
Повышенный уровень «Начальная школа XXI века»	2/64
Третьи классы	4 кл./116
Базовый уровень «Школа России»	1/32
Повышенный уровень «Начальная школа XXI века»	2/57
Повышенный уровень «Школа 2100»	1/27
Четвертые классы	4 кл./121
Базовый уровень «Школа России»	1/32
Повышенный уровень «Начальная школа XXI века»	2/60
Повышенный уровень по Л. В. Занкову	1/29
Итого	17кл./506
Базовый уровень «Школа России»	7/208
Повышенный уровень «Школа 2100»	1/27
Повышенный уровень по Л. В. Занкову	1/29
Повышенный уровень «Начальная школа XXI века»	8/242

Как видно из приведенной таблицы наличие классов различного уровня дает возможность заложить фундамент широких универсальных знаний, расширить круг интересов детей, обеспечить индивидуальный подход в обучении.

Таким образом, учатся:

- по обновленной традиционной классической системе - 7 классов (208 человек) – 41% учащихся;
- по образовательной системе «Школа 2100» - 1 класс (27 человек) – 5% учащихся;
- по системе Л.В.Занкова - 1 класс (29 человек) - 6% учащихся;
- по системе «Начальная школа XXI века» - 8 классов (242 человека) - 48%.

Классы повышенного уровня комплектуются на основе запросов родителей. В основу положены дидактические и методические принципы РО (системы Л.В. Занкова, «Школа 2100», «Начальная школа XXI века»).

Цель – освоение учебных программ развивающего обучения по системе Л.В.Занкова, «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», которые дают более богатое содержание, чем традиционное, больший объем информации, внедрение новых технологий и активных форм обучения.

Педагогический коллектив начальной школы в плане *усиления развивающего характера обучения* работал над созданием таких условий, чтобы каждый обучающийся стал субъектом обучения:

– через развитие критического и аналитического мышления посредством:

а) развития умений читать, писать, решать, рассказывать, слушать и т. д.;

– развитие способностей сравнивать, оценивать услышанное, написанное, анализировать собственные ответы и поступки посредством:

а) совершенствования ЗУН, необходимых для непрерывного обучения;

б) развития умений для решений поставленных задач, сбора и обработки информации;

– развитие коммуникативных способностей, необходимых для полноценных человеческих взаимоотношений в обществе.

В некоторых классах (базового и повышенного уровня) для развития творческих способностей детей введены дополнительные предметы эстетического цикла: хореография, риторика. Введено изучение пропедевтического курса информатики (автор Горячев А.А.)

У участников образовательного процесса (родителей, учеников и учителей) есть возможность выбора вариантных программ и учебников. Так, учащиеся начальных классов изучают **математику**, пользуясь учебниками таких авторов как Моро М.И., Аргинская И.И., Петерсон Л.Г. Демидова Т. Е., **Чтение**: Горецкий В.Г., Нечаева Н. В., Свиридова В. Ю., Бунеев Р.Н., **Русский язык**: Рамзаева Т.Г., Бунеев Р.Н., Полякова А.В., Нечаева Н. В., Иванов С.В. **Окружающий мир**: Плешаков А. А., Вахрушев А. А., Дмитриева Н. Я.

Обучение в начальном звене осуществлялось по четырём программам: «Школа России», «Школа 2100», система Занкова, "Начальная школа XXI века». При этом коллективом начального звена не ставится цель выявить, какая из программ лучше. Педагоги давно пришли к однозначному выводу, что лучшей для ребёнка является та программа, которая более других соответствует уровню развития его познавательных интересов.

Наша цель – в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации личности.

В этом учебном году 1-е, 2-е, 3-и и 4а классы обучались по программе с внедрением ФГОС второго поколения. Лузина Л.И., Жарова Р.В., Мордасова В.Е., Барна Т.А., Хацкова Н.А., Вендина С.Н., Мусина Р.Ф., Басманова А.Ю. работали по УМК «Начальная школа XXI века»; Прокофьева А.Л., Оленина Т.В., Гладунова Р.Ф., Фисенко М.Я., Коробкова Н.А., Филютанова Ж.С. по программе «Школа России». Для этих классов было составлено отдельное расписание и программа занятий с внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, социального направлений. По окончании учебного года в этих классах была проведена министерская комплексная проверочная работа. Результаты работ отражены в таблицах по трем уровням.

По внеурочной работе учителя-предметники и учителя начальных классов выработали результаты деятельности по трём уровням (высокий, средний, низкий), которые достигают учащиеся по окончании учебного года. По мониторингу все классы достигли уровня выше среднего.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2011-2012	100%	67%
2012-2013	100%	64%
2013-2014	100%	73%

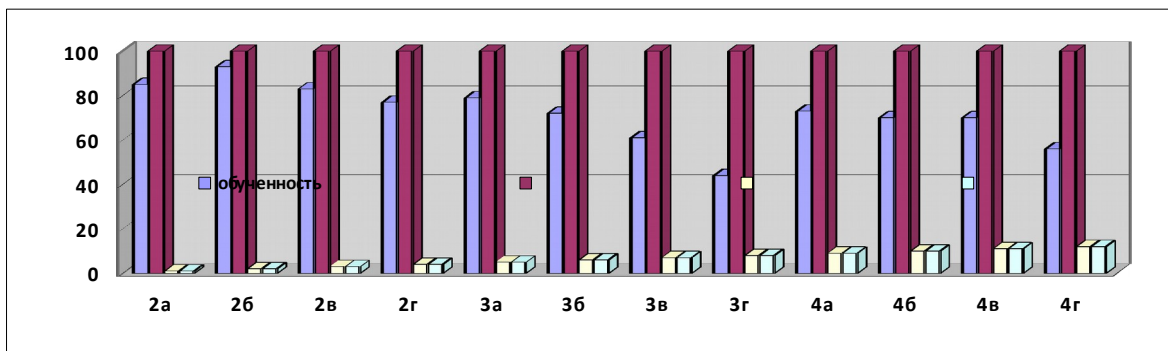
Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости по сравнению с прошлым годом повысился на 9% (было 64, стало 73)

Из 361 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 60 человек, на «4 » и «5» - 200 человек.

Без троек начальную школу закончили 260 человека, т.е. 72% (64% прошлый год).

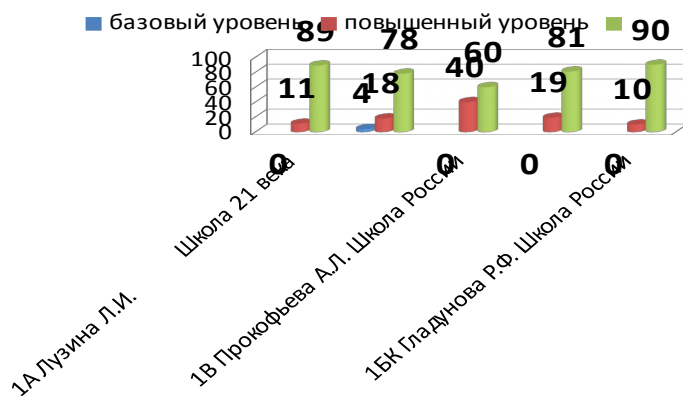
С одной «3» закончили учебный год 34 человека, т.е. 9 % (8% прошлый год).



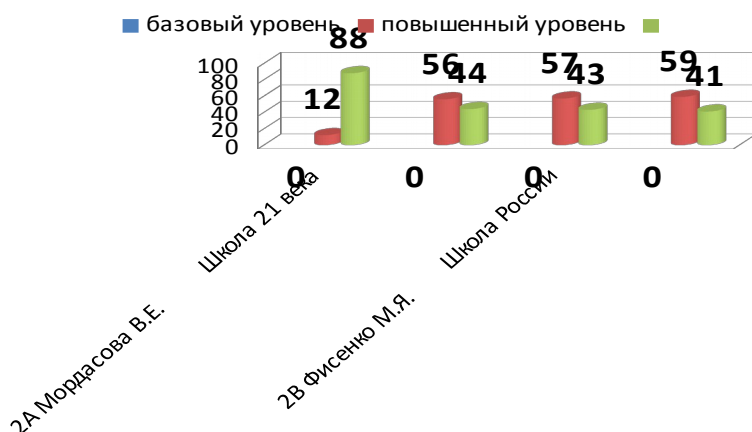
Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) во 2-4 классах – с 11 по 25 мая проведены административные контрольные работы. В 1-х, 2-х, 3-х классах и 4а проводились срезовые работы Министерства образования с 20 по 30 апреля.

Все диаграммы составлены в процентных показателях.

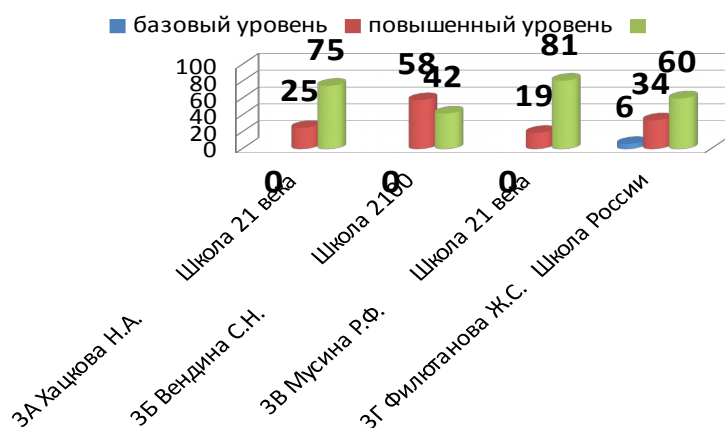
Итоги комплексных срезовых работ в 1-х классах (апрель 2014г.)



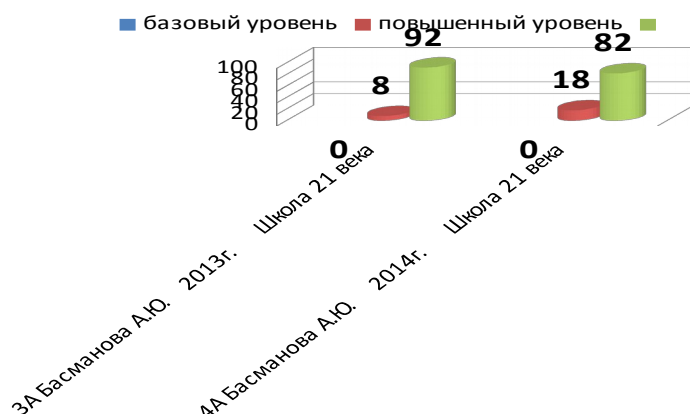
Итоги комплексных срезовых работ во 2-х классах (апрель 2014г.)



Итоги комплексных срезовых работ во 3-х классах (апрель 2014г.)



Итоги комплексных срезовых работ в 3А и 4А классах (апрель 2013, 2014г.)

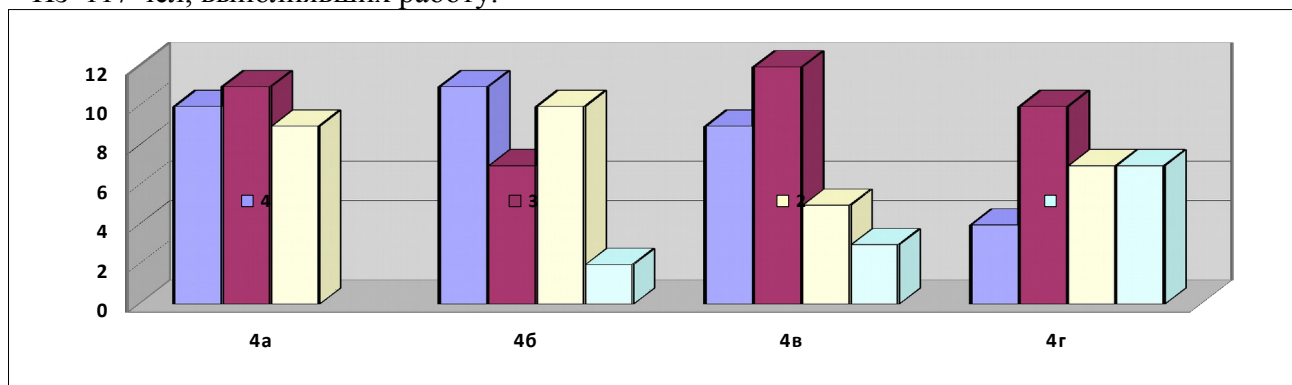


В 4 классах проводилась промежуточная аттестация за курс начальной школы. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам. Результаты итоговых контрольных работ в таблицах.

При анализе административных контрольных работ в выпускных классах было выявлено:

По русскому языку:

Из 117 чел, выполнявших работу:



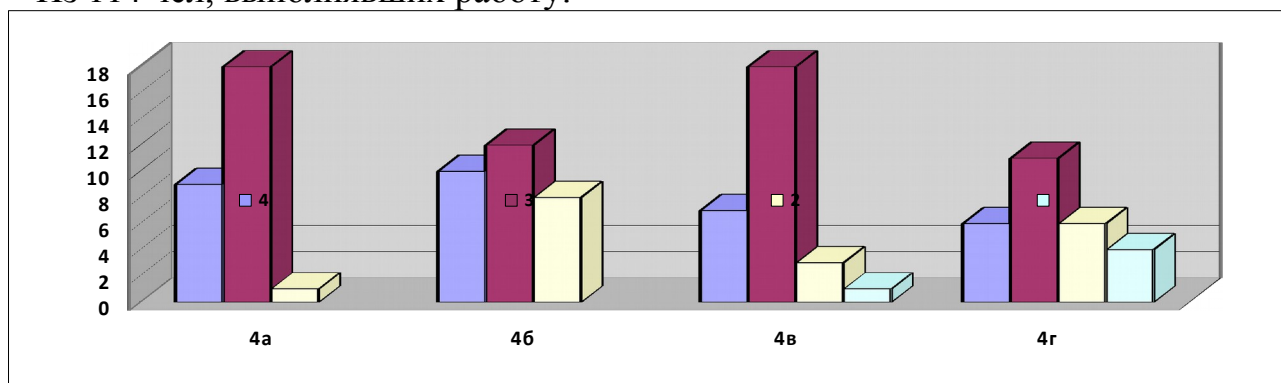
Результаты работ по русскому языку. 4-е классы.

	4а	4б	4в	4г
«5»	10	11	9	4
«4»	11	7	12	10
«3»	9	10	5	7
«2»	-	2	3	7

--	--	--	--	--

По математике:

Из 114 чел, выполнявших работу:



Результаты работ по математике. 4-е классы.

	4а	4б	4в	4г
«5»	9	10	7	6
«4»	18	12	18	11
«3»	1	8	3	6
«2»	-	-	1	4

По результатам административных контрольных работ:

- 1) количество учащихся, получивших «4» и «5»
(по русскому языку) - 74 чел.
количество учащихся, получивших «2»
(по русскому языку) - 12 чел.
количество учащихся, получивших «4» и «5»
(по математике) - 91 чел.
количество учащихся, получивших «2»
(по математике) - 5 чел.
- 2) средний балл по русскому языку **3,8** (3,7 - 2013г)
- 3) средний балл по математике **4,04**(4,0 - 2013г)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Успеваемость на конец 2013-2014 учебного года- 99,8%

Качество знаний учащихся- 47,3%

Учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
Закончили на «5»	52	57	63	59	86
Закончили на «4» и «5»	284	295	332	371	419
Закончили с одной «3»	74	79	60	76	84
Второгодники	3	0	1	1	1
Качество знаний	37 %	44%	47,6%	47,8%	47,3%
Успеваемость	99,6 %	100%	99,8%	99,8%	99,8%

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	успеваемость				качество			
	Начальн. школа	Средняя школа	Старшая школа	По школе	Начальн. школа	Средняя школа	Старшая школа	По школе
2008-2009	99%	99,5%	100%	99,6%	49%	24%	23%	34,8%

2009-2010	99,6 %	99,5 %	100 %	99,6%	66%	28%	30%	37%
2010-2011	100 %	100 %	100 %	100 %	61%	34%	35%	44%
2011-2012	100 %	99,7%	100 %	99,8%	68%	34%	43 %	47,6 %
2012-2013	100 %	99,7%	100 %	99,8%	64%	37%	40%	47,8%
2013-2014	100%	99,7%	100%	99,8%	51%	44%	36%	47,3%

При стабильном качестве знаний учащихся, успеваемость по школе составила 99,8%.

Главные результаты работы школы за год, связаны с конечными результатами – экзаменами.

В 11ом классе в 2013-2014 учебном году обучалось 26 человек. На «5» курс средней (полной) общей школы закончили 3 человека, которые получили аттестат с отличием (один из них награжден медалью Министерства образования Московской области). На «4» и «5» курс средней (полной) общей школы закончили 9 человек. По решению педагогического совета похвальными грамотами Министерства образования Московской области «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 8 человек.

Итоги ЕГЭ по обязательным предметам (сравнение за три года)

математика

Учебный год	кол-во участников	кол-во "2"	% "2"	% преодолевших min балл	средний тестовый балл	min балл	max балл	кол-во участников, набравших 70 баллов и более	% участников, набравших 70 баллов и более
2013-2014	26	0	0	100	51,92	24	84	5	19,2
2012-2013	50	0	0	100	67,52	40	94	21	42,0
2011-2012	33	0	0	100	54,82	32	74	1	3,0

русский язык

Учебный год	кол-во участников в (ВТГ)	кол-во "2"	% "2"	% преодолевших min балл	средний тестовый балл	min балл	max балл	кол-во участников, набравших 70 баллов и более	% участников, набравших 70 баллов и более
2013-2014	26	0	0	100	72,04	46	98	13	50,0
2012-2013	50	0	0	100	75,58	50	98	35	70,0
2011-2012	33	0	0	100	69,48	47	92	12	36,0

В 9-х классах в 2013-2014 учебном году обучалось 104 человека. На «5» курс основной школы закончили 4 человека, которые получили аттестат с отличием. На «4» и «5» курс основной школы закончили 33 человека. По решению педагогического совета похвальными грамотами Министерства образования Московской области «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 13 человек.

Итоги ГИА в 9-х классах по обязательным предметам

математика

Учебный год	кол-во участников	Кол-во и доля «2»	Кол-во и доля «3»	Кол-во и доля «4»	Кол-во и доля «5»	Качество знаний по предмету	Min балл	Max балл	ср. первичный балл	ср. оценка
2013-2014	103	0	61 59,2%	29 28,2%	13 12,6%	40,8%	8	33	15,81	3,54
2012-2013	72	2 2,8%	25 34,7%	28 38,9%	17 23,6%	62,5%	8	32	18,11	3,83
2011-2012	85 (1)	1 1,2%	53 62,4%	12 14,1%	19 22,3%	36,5%			15,15	3,58

Русский язык

ОУ	кол-во участников	Кол-во и доля «2»	Кол-во и доля «3»	Кол-во и доля «4»	Кол-во и доля «5»	Качество знаний по предмету	Min балл	Max балл	ср. первичный балл	ср. оценка
2013-2014	103	0	34 33,0%	41 39,9%	28 27,1%	67,0%	18	42	31,95	3,94
2012-2013	72	0	13 18,1%	34 47,2%	25 34,7%	81,9%	27	42	35,31	4,17
2011-2012	85 (1)	1 1,2%	22 25,9%	36 42,3%	26 30,6%	72,9%			33,05	4,02

Участие в конкурсах творческой направленности

На городском уровне: всего участников – 269 чел., 21 призовое место.

Участие в областных конкурсах:

№ п/п	Конкурс	Количество участников	Награда
1	Зональный этап областного слёта отрядов «Юный друг полиции» Московской области	15	
2	Областной конкурс рисунков, посвящённый 700-летию Сергия Радонежского	4	
3	Областной конкурс экскурсоводов школьных музеев	Материал в электронном виде	

Участие в всероссийских, международных конкурсах:

№ п/п	Конкурс	Количество участников	Награда
1	Международный конкурс «Жизнь как чудо». Сочинение	1	Нет результатов
2	Международный конкурс «Жизнь как чудо». Иллюстрации	2	Нет результатов
3	«Песенка года»	2	2 финалиста

Участие в предметных олимпиадах и конкурсах школьников

Результативность участия в муниципальном туре всероссийской предметной олимпиады школьников.

год	Количество призовых мест	Количество первых мест	Количество победителей и призеров (чел.)
2011-2012	17	3	16
2012-2013	19	8	20
2013-2014	9	6	13

Результативность участия в областном туре всероссийской предметной олимпиады школьников.

год	Количество участников	Количество призеров
2011-2012	2	0
2012-2013	2	1
2013-2014	3	1

Итоги конкурсов проектных работ

год	Название конкурса	Название проекта	Уровень проведения конкурса	Результативность участия
2011-2012	«Ноосфера»	«Путеводитель по г. Лобня»	муниципальный	2 место
2011-2012	Конкурс проектов, посвященный 200-летию Бородинской битвы	«Дорогами войны 1812 года»	муниципальный	2 место
2012-2013	«Ноосфера»	«Этот удивительный алфавит»	муниципальный	3 место
2012-2013	«Математика и проектирование»	«Программа получения формул физики анализом размерностей»	международный	2 место
2013-2014	«Ноосфера»	«Робот: игрушка или полезная техника»	муниципальный	1 место
2013-2014	«Математика и проектирование»	«Авторотация плоских пластин»	международный	2 место

Стипендиаты

год	Стипендия Главы города Лобня	Стипендия Губернатора Московской области
2011-2012	4 чел.	-
2012-2013	4 чел.	2 чел.
2013-2014	4 чел.	Претенденты 2 чел.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену (кроме 2-х и 3-х классов). Начало учебных занятий в 8:00.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели

предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовал требованиям СанПиНа.

1 класс – пятидневная рабочая неделя,

2 – 9 классы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план для 4-х – 11 -х классов (кроме 4А и 5А) на 2013-2014 учебный год сконструирован на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения.

Вариативная часть учебного плана на второй ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения (увеличено количество часов на изучение таких предметов как русский язык, математика, физика) и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Учебный план для классов третьей ступени обучения представляет собой **универсальный профиль** обучения и обеспечивает **расширенный** уровень освоения предметов учебного плана, т.к. учащиеся должны иметь серьезную подготовку по предметам, которые будут определять их дальнейшее профессиональное самоопределение и с необходимостью успешного прохождения итоговой аттестации в 11 классе по форме ЕГЭ. Часы вариативной части учебного плана в 10-11 классах распределены с учетом запросов большинства обучающихся. Дополнительные часы выделены для изучения: русского языка, математики, информатики, физики, химии, географии, биологии, ОБЖ, МХК, технологии, астрономии.

Базовый компонент учебного плана сохранен; увеличение часов по предметам базового цикла происходит за счет часов регионального и школьного компонентов, который реализуется полностью. При реализации базисного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план 1-х – 3-х, 4А, 5А классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Особенности учебного плана начальной школы:

- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин: информатика и ИКТ;
- поддержка освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, математике, музыке, в окружающем мире и в проектной деятельности; при этом учитывается, что ИКТ не является отдельным предметом, а является технологией, то есть учебный план предусматривает применение ИКТ в качестве инструмента на всех дисциплинах в их часы в зависимости от изучаемых тем;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов (особая роль математике Л.Г.Петерсон), таких как информатика и ИКТ.

- «информатики и ИКТ» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «технология».

Раздел вариативной части «Компонент образовательного учреждения (внеурочная деятельность)» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

Остальные направления внеурочной деятельности отражаются в учебном плане дополнительного образования, которое предусматривает следующее распределение часов:

- на общеинтеллектуальное направление: 1-2 кл. - по 2 ч., 3 кл. - 3ч., 4 кл. - 7ч.
- на спортивно-оздоровительное направление: 1-3 кл. - по 2 часа;
- на социальное: 1, 4 кл. - по 2 ч., 2 кл. - 3 ч.;
- общекультурное: 1, 2, 4 кл. - по 1 ч., 3кл. - 2ч.;
- на духовно-нравственное: 2 кл. - 1ч.

Контингент образовательного учреждения

Сохранность контингента обучающихся.

Контингент обучающихся - дети из семей постоянно проживающих в городе, территориально относящихся к школе, при этом часть из них - жители других микрорайонов. Большинство школьников учатся с 1 по 11 класс. Но часть выпускников начальной школы продолжают свое обучение в лицее города. Ежегодно число таких детей составляет порядка 2-х десятков. Наша школа является неизменным «поставщиком» учащихся для лицея, причём эти ребята наиболее успешны в обучении. Этот факт создает определенные сложности в части сохранения постоянного контингента учащихся. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Исключение составил нынешний год. В конце года из школы выбыло около 230 учащихся, в открывающуюся с 1 сентября 2014 года, новую школу № 10.

Реализация различных форм обучения. Формы обучения: очная.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, сетевая форма реализации программ на данный момент в школе не используется.

2.4. Востребованность выпускников

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования:

год	Всего выпускников 9 классов	Из них продолжают получение общего образования				Трудоустроены	Не трудоустроены
2012	86	34	0	52	0	0	0
2013	72	39	0	33	0	0	0
2014	103	65	0	38	0	0	0

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования:

год	Всего выпускн	из них продолжают обучение			бог	угое)	оены
2012	33	30	0	2	0	1	0
2013	50	50	0	0	0	0	0
2014	26	26	0	0	0	0	0

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2013 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	Образование				Стаж				Квалификационные категории				
	Высш ее	Из них педаго гическ ое	Сред- нее профе ссиона льное	Из них педаго гическ ое	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высша я	Перв ая	Втор ая	Без категори и
Руководящие работники	5	4	2	1	-	-	2	1	4	5	-	-	2
Педагогически е работники	52	47	4	4	2	2	10	7	35	27	11	3	15
Всего	57	51	6	5	2	2	12	8	39	32	11	3	17

Педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет - 2 чел.; стаж выше 30 лет – 19 чел.

Педагогов в возрасте до 30 лет - 7 чел.; от 55 лет - 21 чел.

Обучение на курсах за 5 лет

год	Количество педагогов и административно- хозяйственных работников, прошедших обучение	Из них, прошедшие обучение по новым стандартам
2009-2010	11	0
2010-2011	13	4
2011-2012	17	10
2012-2013	27	12
2013-2014	30	21

Аттестацию в 2013-2014 учебном году успешно прошли 8 учитель на высшую квалификационную категорию и 7 педагогов на первую квалификационную категорию.

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Основные показатели библиотечной работы

№ п/п	Основные показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Количество экземпляров книжного фонда, из них учебников книг	20711 13266 7445	21617 14161 7456	24518 17045 7473
2.	Число учащихся	922	1028	1068

3.	Педагогический коллектив	45	47	52
4.	Число читателей	849	843	854
5.	Число книговыдач	12527	14661	18513
6.	Число посещений	4344	4498	4112
7.	Читаемость	14,8	17,4	21,7
8.	Посещаемость	5,1	5,3	4,8
9.	Обращаемость	0,60	0,68	0,76
10.	Книгообеспеченность	24,4	25,6	28,7
	в т. ч. учебниками	14,4	13,8	16
11.	Процент охвата читателей	92%	82%	80%

За 2013-2014 учебный год приобретено учебников на средства, выделенные из областного бюджетов в количестве – 5210 экземпляров, на сумму –1 549 625,05 рублей.

Ежегодно библиотечные фонды пополняются книгами, подаренными родителями и учащимися.

Библиотека выписывает периодические издания: журналы - «Вестник образования», «Школьная библиотека», «Читаем, учимся, играем», «Военные знания», «Классный руководитель», «Подмосковный летописец», «Здоровье школьника», «Справочник классного руководителя», «ОБЖ»; газеты- «Лобня», «Добрая Дорога Детства», «Учительская газета», «Ежедневные новости Подмосковья».

Проводился своевременный учет, обработка и регистрация литературы, изъятие и списание фонда с учетом ветхости и морального износа, мелкий ремонт художественных изданий, методической литературы и учебников. Расстановка новых изданий в фонде. Выдача учебников по классам – май, август, сентябрь. Пополнялась и редактировалась «Картотека учебной литературы».

В библиотеке соблюдается правильная расстановка фонда на стеллажах, ведется работа по поддержанию комфортных условий работы читателей. В библиотеке имеется стационарный компьютер с выходом в сеть Интернет, оснащенный средством для контролируемой распечатки бумажных материалов (принтер). Устройств для сканирования и распознавания информации в библиотеке нет.

В целях реализации Федерального Закона от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в библиотеке проводится своевременное отслеживание и пополнение «Федерального списка экстремистских материалов». Один раз в полугодие проводится сверка библиотечного фонда на предмет наличия изданий, включенных в «Федеральный список».

2.7. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

3-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Площадь территории школы составляет 2,5 га и включает 3-х этажное здание, зону отдыха, хозяйственную зону, спортивную зону.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость **600** обучающихся, фактическая- **1068** обучающихся. Существующие площади не позволяют вести обучение

в одну смену. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,48 кв.м.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов -	8 (+ 2 пристройки наполняемостью 15 чел.)
Кабинеты русского языка -	5
Кабинеты иностранного языка -	2 (+ 2 пристройки наполняемостью 15 чел.)
Кабинет информатики -	1
Кабинеты математики -	5
Кабинет физики -	1
Кабинет биологии -	1
Кабинет химии -	1
Кабинет обслуживающего труда -	1
Учебные мастерские -	2
Спортивный зал -	1
Актный зал -	1
Музей (кабинет географии) -	1

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала - 5

Прочие помещения:

Учительская комната – 1

Кабинет логопеда - 1

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд:

Учебники - 17045

Литературно-художественные издания-7473

Наличие актового зала.

Актный зал наполняемость на 100 посадочных мест.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеются лицензированный медицинский и процедурный кабинеты

Наличие столовой

Имеется столовая с числом посадочных мест 150, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Количество компьютеров, используемых для образовательного процесса – 47 шт.

Скорость выхода в сеть Интернет – от 129 Кб/с

Мобильные компьютерные классы – 4 (в начальной школе)

Проекторы - 24

Интерактивные доски-7

Принтеры-11

МФУ - 10

Сканеры -2

Цифровая видеокамера-1

Ксерокс -2

Телевизор-8;

DVD-4

Музыкальный центр-3

Магнитофоны-4

Микрофоны – 2

Доступ в Интернет для учащихся (кабинет информатики) – 12 мест

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые.

Формы учета и контроля достижений обучающихся

Вид контроля	I ступень (начального общего образования)	II ступень (основного общего образования)	III ступень (среднего общего образования)
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость (классный журнал)		
	самостоятельные, обучающие и контролирующие работы		
	тестирование в период изучения нового материала		
	устные ответы на уроках		
	контрольное списывание	творческие работы по предметам	
	подготовленные диктанты	контролирующее тестирование	
	устный счет	лабораторные и практические работы	
	-	-	рефераты
	-	зачеты	
Итоговый	проверка техники чтения	-	
	по завершении изученной темы		
	контрольные работы (тестирование) в период промежуточной аттестации		
Отслеживание личных достижений обучающихся	олимпиады по предметам различного уровня (школьные, муниципальные, областные и т.д.)		
	анкетирование, диагностика		
	Проектные, творческие и исследовательские работы		
	анализ дополнительных занятий		
Контроль по итогам учебного года	2 – 4	5 – 8	10
	материалы итогового контроля разрабатываются и утверждаются на МО, утверждаются директором школы		
Итоговая аттестация	-	9	11
Форма аттестации	—	▪ в новой форме	▪ в форме ЕГЭ
	фиксируется в дневниках и личных делах обучающихся (выставление отметок текущих, итоговых)		
	учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца		

Учет достижений	—	выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования: ▪ 9 класс – аттестат об основном общем образовании ▪ 11 класс – аттестат о среднем (полном) общем образовании - выпускники 9-х классов по итогам обучения могут получить аттестат особого образца и похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - выпускники 11-х классов по итогам обучения могут быть награждены золотой или серебряной медалью и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (основание: приказ МО РФ).
-----------------	---	--

2.9. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Директор школы _____ С.В. Андриянова