

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СО-
ВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА БОРИСОВА**
г. ЛОБНЯ, МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на
Педагогическом Совете
Протокол № ____ от _____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3

С.В. Андриянова
Приказ № ____ от _____ 2013г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по реализации БУП 2004 г.
на 2013-2014г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
	Пояснительная записка.....	3-7
1.	Общая характеристика школы.....	8
2.	Организация учебно-воспитательного процесса.....	9-27
	2.1. Образовательная программа по ступеням обучения.....	9-15
	2.2. Учебный план.....	15-27
	2.3 Сведения УМК, реализуемых в ОУ (приложение).....	37-40
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	28-29
	3.1. Сведения о педагогических кадрах.....	28
	3.2. Технические средства обучения.....	29
4.	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы...	29-30
5.	Воспитательная система школы.....	30-32
6.	Миссия школы.....	32-33
7.	Модель выпускника.....	33-35
8.	Измерители реализации образовательной программы.....	35-36
	<i>Приложение 1. Сведения об УМК, реализуемых в ОУ</i>	37-40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ СОШ № 3, реализующей общеобразовательные программы *начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.*

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ»;
- Конвенций о правах ребёнка;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001. № 196 (с изменениями от 10 марта 2009 г. N 216);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 №84-р о введении комплексного учебного курса «Основы православной культуры и светской этики», в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и средне-

го (полного) общего образования» и от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,

Письмом МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:

Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приложение 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Раздел 3 «Базисный учебный план начального общего образования»);

- Приказом МО РФ 05.03.2004 г: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказом МО РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 5.03. 2004 № 1089;

- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999);

- «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы» (Приложение к письму МО РФ от 17.12.2001.№ 957/13-13);

- Уставом МБОУ СОШ № 3 г. Лобня.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители обучающихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать обучающимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;

- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преимущество данной программы развития и программы образовательного учреждения.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

МБОУ СОШ № 3 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Школа относится к типу образовательных учреждений со смешанным контингентом обучающихся. Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего (полного) общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

В образовательное учреждение принимаются дети, проживающие на территории, закрепленной за ОУ приказом Управления образования г. Лобня, а так же все желающие, получать образование в МБОУ СОШ №3 при наличии свободных мест.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы;

-сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями подмосковной культуры;

- работает над созданием целостной системы школьного патриотического воспитания.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют краеведческая направленность образования в школе, создание условий для формирования желания многих обучающихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвует в областных и городских конференциях; готовят обучающихся к

олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Образовательная программа по ступеням обучения

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования. На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по УМК «Школа 2100», «Школа XXI века», «Школа России», система развивающего обучения Л.В.Занкова.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 1-4

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Ожидаемый результат:

- достичь уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развить положительную мотивацию к образовательному процессу в целом и обучению в нашей школе в частности;
- развивать познавательные способности;
- заложить основы культуры умственного труда, навыков самообразования;
- выявить и начать развитие творческих способностей учащихся;
- воспитать навык самоконтроля;
- заложить основы коммуникативных навыков;
- создать базу для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

На **второй ступени обучения** продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения обучающихся на уроках и дополнительных занятиях в школе. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 5-9 классы

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе третьей ступени обучения;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- достижение установленного положительного образовательного результата

Ожидаемый результат.

- ориентирование на продолжение образования в 9-х классах и далее в средних профессиональных заведениях и продолжение образования в 10 классе по программе универсального профильного обучения;
- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками.

Образование **на третьей ступени обучения**, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 10-11 КЛАССЫ

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ для классов с профильным обучением;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в получении профессионального образования;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;

- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков.

Образовательная программа школы адресована

показатели	I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего общего образования)
возраст	6,5 - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 17 лет
продолжительность обучения	4 года	5 лет	2 года

Уровень готовности обучающихся к освоению программы:

I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего общего образования)
любой уровень школьной зрелости	успешное овладение ОП начального общего образования (устойчивое внимание, сформированность умений чтения, письма и счета)	успешное овладение ОП основного общего образования
сформированность, в соответствии с возрастом, функций (внимания, памяти и мышления)	устойчивый интерес к предметам учебного плана	наличие устойчивой положительной мотивацией к продолжению обучения
_____	наличие устойчивой мотивации к обучению	рекомендации педсовета
_____	рекомендации педагогического совета	_____

Формы диагностики уровня готовности учащихся к освоению образовательных программ:

I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего общего образования)
Психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению	Психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению	Психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению и выбору профессии
Готовность ребенка определяется состоянием речевой культуры, мотивационно-личностной сферы.	Тестирование и устные зачёты.	Тестирование и устные зачёты
Промежуточные и итоговые	Промежуточные и итоговые	Государственная итоговая ат-

контрольные работы	контрольные работы (5-8 класс). Государственная итоговая аттестация обучающихся в новой форме (9 класс)	тестация обучающихся в форме единого государственного экзамена.
СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (I – IV группы здоровья)		

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Ступень обучения	Реализуемые программы	Срок реализации программы
I (начального общего образования)	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
II (основного общего образования)	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
III (среднего (полного) общего образования)	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают тремя уровнями образованности:

- элементарная грамотность (главная цель начального общего образования)
- функциональная грамотность (главная цель основного общего образования)
- допрофессиональная компетентность (главная цель среднего (полного) общего образования)

Названные уровни образованности взаимосвязаны, но в то же время и относительно автономны.

I (начального общего образования)	Элементарная грамотность - это уровень образованности, которую должен достигнуть выпускник начальной школы. Она характеризуется освоением элементарных умений и навыков в учебно-познавательной деятельности и возможностью их применения в образовательной, коммуникативной и практической деятельности. Элементарная грамотность предполагает и ориентацию в определённом круге проблем и расширение образовательного пространства обучающихся, развития у них способности к выбору способов решения конкретных проблем.
	Функциональная грамотность - это уровень образованности <u>выпускника второй ступени</u> , который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в

II (основного общего об- разования)	процессе овладения функциональной грамотностью: • использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач; ▪ чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов; ▪ решение прикладных математических задач; ▪ научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность) ▪ знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность) ▪ ориентация в среде обитания ▪ знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность) ▪ понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность) ▪ ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность) ▪ ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность) ▪ способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность) ▪ ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях ▪ ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры родного края (общекультурная грамотность) ▪ способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность) ▪ использование бытовой техники ▪ самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность) ▪ регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры) ▪ знание и соблюдение правил личной безопасности.
III (среднего полного об- щего образо- вания)	Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы

Организационно-педагогические условия образовательного процесса:

показатели	I (начального общего образова- ния)	II (основного общего образова- ния)	III (среднего полного общего образования)
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин.)	1-е классы - "ступенчатый" режим обучения: <u>в сентябре, октябре</u> - 3 урока в день по 35 минут; - <u>в ноябре, декабре</u> - 4 урока по 35 минут каждый; - <u>в январе - мае</u> – 4 урока по 45 минут каждый. 2-4 классы: 45 ми- нут	45	45
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная 10 Максимальная 20		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверти	четверти	полугодие

В школе работают 2 ГПД. Время работы с 12.30.до 17.30

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

2.2. Учебный план

В 2013-2014 учебном году соблюдается преемственность с предшествующим учебным планом.

Учебный план МБОУ СОШ №3 соответствует требованиям Базисного учебного плана по структуре, гигиеническим требованиям обучения школьников и объему финансирования на конкретной ступени обучения, предусматривает:

• *4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;*

- *5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели;*

- *2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).*

Начало занятий – 08.00, продолжительность урока в 4-11 классах – 45 минут.

При наполняемости 25 человек и более классы делятся на группы:

- во 2-11-х классах при проведении предмета «Иностранный язык»,
- в 8-11-х классах при проведении предмета «Информатика и ИКТ»,

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»).

I ступень образования.

I ступень обучения – является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

На I ступени образования обучается 17 классов. В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 5 марта 2004 года № 1089) обучаются три четвертых класса 4Б, 4В, 4Г. Обучение в этих классах

ведется по следующим программам: «Школа XXI века» (4Б), система Л.В.Занкова (4В), «Школа России» (4Г).

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Учебный план школы состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части - часов внеурочной деятельности.

Учебный план в соответствии с БУП и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривает для 2-4 классов — не менее 34 учебных недель.

Особенности учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является:

- поддержка значительного уровня вариативности системы образования Московской области;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин: информатика и ИКТ;
- поддержка освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, математике, музыке, в окружающем мире и в проектной деятельности; при этом учитывается, что ИКТ не является отдельным предметом, а является технологией, то есть учебный план предусматривает применение ИКТ в качестве инструмента на всех дисциплинах в их часы в зависимости от изучаемых тем;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов (особая роль математике Л.Г.Петерсон), таких как информатика и ИКТ.
- «информатики и ИКТ» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «технология».

Начальное общее образование

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы
Русский язык, литературное чтение, математика и информатика, окружающий

Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение **«Русского языка»** (в объеме учебного плана) и включает интегративное использование ИКТ; **«Литературного чтения»** (в объеме учебного плана) и включает интегративное использование ИКТ. При изучении данных предметов уделено внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

Образовательная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»** (в объеме учебного плана) и включает интегративное использование ИКТ. С курсом математики перекликается курс **«Информатика в играх и задачах»** А.А.Вахрушева. Ведётся за счёт регионального компонента 1 ч в неделю.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** в объеме 2 часа в неделю и включает интегративное использование ИКТ. Программа предмета **«Окружающий мир»** предусматривает интеграцию курса ОБЖ.

Образовательная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение предмета **«Физическая культура»** в объеме 3 часа в неделю и предполагает интегративное изучение предмета **«ОБЖ»**.

Образовательная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов **«Изобразительное искусство»** в объеме 1 час в неделю и **«Музыка»** в объеме 1 час в неделю, который допускает интегративное использование ИКТ.

Образовательная область **«Технология»** предусматривает изучение предмета **«Технология»** в объеме 1 час в неделю, который допускает интегративное изучение ОБЖ, ИКТ.

Предмет **«Иностранный язык»** изучается во II - IV классах по 2 часа в неделю (с делением на группы), что достаточно для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- особо жесткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- потребность обучающихся в целостном восприятии мира;

• практика работы одного основного учителя, охватывающей подавляющее число предметов и часов.

Интеграция ОБЖ в курсы «Окружающий мир», «Физическая культура» и «Технология» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

Предложенное распределение часов дает возможность образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности и способствует профориентации младших школьников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ СОШ №3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
В.А. БОРИСОВА
(начальное общее образование)

Учебные предметы	4 б,в,г классы
Русский язык	4
Литературное чтение	3
Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Музыка	1
Изо	1
Технология (труд)	2
Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	1
Итого:	23
Компонент образовательного учреждения:	3
- русский язык	1
- математика	2
- информатика	
- литературное чтение	
Предельно допустимая нагрузка	26

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальная продолжительность учебной недели для обучающихся начальной школы - 5 дней.

Продолжительность урока во II—IV классах — 45 мин.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

II и III ступени образования.

Учебный план для основного общего и среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза Борисова В.А. на 2013-2014 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Типовым положением об ОУ, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196;
- приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.
- примерными образовательными программами по предметам;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
- приказ Министерства Образования Правительства Московской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана Московской области для общеобразовательных учреждений в Московской области» от 02.08.2013 № 2958
- уставом и образовательной программой школы.

Учебный план школы состоит из **инвариантной части** (базовый компонент) и **вариативной части** (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: русский язык, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (музыка, изобразительное), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Вариативная часть учебного плана на второй ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Региональный и школьный компонент вариативной части учебного плана представлен следующими предметами:

Русский язык. 5 б,в,г,д классах (добавлено 2 часа), в 7 классах (добавлено 1 час) с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.

Математика – увеличены часы на изучение предмета с 5 по 9 класс (добавлен 1 час). Математика играет важную роль в системе школьного образования. Основная цель обучения математики - обеспечить интеллектуальное развитие учащихся, сформировать у них качество мышления. В 7, 8 классе начинается изучение курсов алгебры и геометрии, и насколько хорошо будут заложены основы этих предметов, зависит дальнейшая успешность обучающихся. Математика – гуманитарный (общекультурный) предмет, который позволяет субъекту правильно ориентироваться в окружающей действительности и «ум в порядок приводит». В наше время владение азами математического языка – непереносимый атрибут

культурного человека. В 9классе добавление часа на изучение предмета позволяет более качественно подготовить обучающихся к ГИА.

Физика – добавлено 2 часа (9 класс), часы добавлены в целях удовлетворения социального заказа обучающихся и их родителей, т.к. большая часть обучающихся старших классов ориентирована на поступление в технические ВУЗы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ СОШ №3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А. БОРИСОВА
(5-9 класс)

Учебные предметы	5	6	7	8	9
	б,в,г				
Русский язык	4	4	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Музыка	1	1	1		
Изо	1	1	1	1	1
Технология	2	2	2	1	
Духовное краеведение Подмოსковья				1	
ОБЖ	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
Всего:	26	27	31	32	31
Региональный компонент:	6	6	4	4	5
Русский язык	2	2	1		
Математика	1	1	1	1	1
Физика					1
Химия					
ОБЖ					
Электив	3	3	2	3	3
Всего	32	33	35	36	36

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Учебный план для классов третьей ступени обучения должен обеспечить более глубокий уровень освоения предметов учебного плана, т.к. учащиеся должны иметь серьезную подготовку по предметам, которые будут определять их даль-

нейшее профессиональное самоопределение и с необходимостью успешного прохождения итоговой аттестации в 11 классе по форме ЕГЭ.

Часы вариативной части учебного плана в 10-11 классах распределены с учетом запросов большинства обучающихся.

Русский язык. В 10,11 классе добавлен 1 час. Основная цель обучения русскому языку - обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звуковой речи. Умение анализировать предложение необходимо обучающимся, претендующим на получение высокого балла на ЕГЭ по русскому языку. Без навыков синтаксического разбора невозможно правильно выполнить задания части В, которые считаются самыми трудными и имеют самый высокий коэффициент сложности при выставлении итогового балла на ЕГЭ.

Математика. 10-11 класс (добавлено 3 часа). Добавление часов необходимо для успешного освоения общеобразовательной программы, для организации системной работы по формированию у детей общеучебных умений и деятельностных способностей, направленных на продолжение образования в ВУЗах с повышенной математической подготовкой.

10 класс. При распределении часов вариативной части на изучение тем руководствовались основными требованиями к уровню подготовки выпускников. Необходимо научить ребят применять знания, полученные на уроках математики, в повседневной жизни, видеть прикладное значение математики. В 10 классе начинается курс стереометрии. Для того чтобы ребята могли результативно освоить стереометрию, необходимо качественно изучить ее азы.

11 класс. Подавляющее большинство учащихся предполагают поступление в ВУЗы физико-математической и естественнонаучной направленности. Добавленные часы позволяют для обучающихся, собирающихся связать свое будущее с математикой, углубить изучаемый материал, а для ребят, нацеленных на гуманитарные специальности, усилить практическую часть предмета. Таким образом, осуществляется дифференцированный подход к обучению, и обеспечиваются равные права в получении качественного образования.

Информатика и ИКТ. 10, 11 класс (добавлено 2 часа). Учащиеся получают представление о сущности информационных процессов, рассматривают примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учатся классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Физика – 2 часа (10классы), 2 часа (11класс) астрономия – 1 час (10-11 классы) часы добавлены в целях удовлетворения социального заказа обучающихся и их родителей, т.к. большая часть обучающихся старших классов ориентирована на поступление в технические ВУЗы.

Химия. 10, 11 класс (добавлен 1 час). Дополнительные часы добавлены в связи со сложностью изучаемого курса и необходимостью продолжения изучения химии обучающимися в технических высших профессиональных заведениях.

ОБЖ. 10 класс (добавлен 1 час). Добавление часа с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на сохранение здоровья и жизни людей.

Биология 11 класс (добавлен 1 час). Дополнительный час используется для конкретизации приобретенных теоретических знаний в курсе общей биологии. Способствует экологическому образованию и воспитанию обучающихся. Конкретные знания воспитывают любознательность, любовь к родной природе, развивают интерес к биологии, расширяют представление о круге профессий, связанных с природой, туризмом, медициной, наукой, что особенно важно для выпускников и удовлетворяет запрос родителей.

География. В Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации (среднего (полного) общего образования) нет предмета «География». В учебном плане школы отводится на изучение предмета «География» 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10 и 11 классах (1 час в неделю) из вариативной части. Данная рабочая программа реализует изучение предмета на базовом уровне. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

МХК. В учебном плане школы отводится на изучение предмета «МХК» 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10 и 11 классах (1 час в неделю) из вариативной части. Приобщение школьников к миру искусства представляется как постепенный процесс от конкретночувственного восприятия произведений мировой художественной культуры к пониманию и осмыслению основных законов развития искусства, к постижению целостной художественной картины мира и собственному творчеству.

Технология. В учебном плане школы отводится на изучение предмета «Технология» 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10 и 11 классах (1 час в неделю) из вариативной части. Изучение данного предмета на базовом уровне направлено на освоение знаний о составляющих технологической культуры, овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, развитие технического мышления, воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда.

Астрономия.

В учебном плане школы отводится на изучение предмета «Астрономия» 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10 и 11 классах (1 час в неделю) из вариативной части. Часы добавлены в целях удовлетворения социального заказа обучающихся и их родителей. Необходимость всеобщего астрономического образования обусловлена важностью вклада астрономии в создание научной картины мира и формирование научного мировоззрения современных людей. Естествознание - часть единой общечеловеческой культуры и естественнонаучные знания должны стать достоянием любого образованного человека. В настоящее время в мире бурно развиваются астрономия и исследование космоса.

Базовый компонент учебного плана сохранен; увеличение часов по предметам базового цикла происходит за счет часов регионального и школьного компонентов, который реализуется полностью.

При реализации базисного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении на 2013-2014 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ СОШ №3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А. БОРИСОВА
(10-11 класс)

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь В	Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		

А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Русский язык	2	2
	Математика	3	3
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология		1
	ИВТ	2	1
	ОБЖ	1	
	Астрономия	1	1
	География	1	2
	МХК	1	1
	Технология	1	1
	Предельно допустимая нагрузка	37	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ СОШ №3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
В.А. БОРИСОВА
(КАДЕТСКИЕ КЛАССЫ)

В основу составления учебного плана вошло письмо Минобразования РФ от 2 апреля 2001 года № 302/28 -05 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ- интернатов».

Учебный план предусматривает увеличение времени на предметы, обеспечивающие интеллектуальное и физическое развитие кадет (иностранные языки, математика, основы информатики и вычислительной техники, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности); предусматривает изучение предмета основы безопасности жизнедеятельности в целях обучения кадет правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; изучение основ военной службы.

По окончании учебного года для кадет 6- 10 классов устанавливаются практические полевые занятия, которые проводятся в рамках дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку с учетом специфики класса.

Для 6 – 8 классов продолжительность практических полевых сборов составляет 6 дней по 5 учебных часов; для 10 класса – 10 дней по 5 учебных часов.

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		У	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1.	Русский язык			4				
2.	Литература			2				
3.	Иностранный язык (англ.)			3				
4.	Математика			5				
5.	Информатика							
6.	История			2				
7.	Обществознание			1				
8.	Экология, биология			2				
9.	География			2				
10.	Физика			2				
11.	История Московской обла-							

	сти							
12.	Химия							
13.	Физическая культура			3				
15.	ОБЖ			1				
16.	Трудовое обучение			2				
17.	Изобразительное искусство			1				
18.	Черчение							
19.	Музыка			1				
20.	Электив							
	Итого:			31				
21.	Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			4				
	Русский язык			1				
	Математика			1				
	Электив			2				
	Максимальны объем при 6-дневной недели			35				
	Кружки: - история кадетских корпусов в России,			2				
	Уставы ВС			2				
	- правовые основы военной службы,			2				
	- строевая подготовка			2				
	-Медицинская подготовка			2				
	Бальные танцы							
	Восточные виды единоборства			2				
	Хоровое пение, вокал			2				
	Огневая подготовка			2				
	Сборка, разборка автомата			2				
	Хореография							
	Итого:			18				

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Сведения о педагогических кадрах

В школе сложился квалифицированный работоспособный педагогический коллектив из 56 педагогических работников, из которых 46 - учителя (39 женщин), из них учителей начальной школы 16 чел.; а также 1- педагог-логопед (1 женщина), 1 педагог-психолог (1 женщина), 1 социальный педагог (1 женщина).

Качественный состав педагогических кадров:

с высшим педагогическим образованием – 43 человека – 93,5 %.

Педагогический стаж:

от 0 до 5 лет - 3 человека (6,5 %)
от 5 до 10 лет – 8 человек (17,4 %);
от 10 до 20 лет – 4 человека (8,7 %);
свыше 25 лет – 31 человек (67,4%).

Квалификация педагогических кадров:

высшую квалификационную категорию – 25 педагогов (54,3 %);
первая – 8 педагогов (17,4 %);
вторая – 2 педагога (4,3 %);
по стажу – 11 (учителей (23,9 %);

Повышению квалификации педагогов

В 2012 -2013 учебном году 24 педагога (52,2 % от численности учителей) прошли курсы повышения квалификации. Из них: 12 педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС (8 из начальной школы и 3 из основной школы); 3 – по информационным технологиям.

Помимо курсовой переподготовки педагоги школы активно сотрудничают с городскими методическими объединениями. Педагоги школы регулярно посещают заседания городских предметных объединений, а затем обсуждают все рассмотренные там вопросы внутри школьных МО. В образовательном учреждении работают 7 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей:

1. Учителей математики, физики, информатики (Дружкова Л.А.)
2. Учителей географии, химии, биологии (Хохлова Л.В.)
3. Учителей иностранного языка (Ребрикова О.В.)
4. Учителей начальных классов (Вендина С.Н.)
5. Учителей русского языка и литературы, истории, МХК, ИЗО и музыки (Салмина Т.А.)
6. Учителей физической культуры и ОБЖ (Голиков И.А.)
7. Классных руководителей (Никитина Ю.О.)

Традиционной формой методической работы в школе являются **предметные недели**, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, активизировать познавательный интерес обучающихся к изучаемым предметам, транслировать опыт учителей-предметников, стимулировать творческую, индивидуальную, групповую, массовую работу по предметам, привлекать к работе родителей, со стороны, эмоциональностью, возможностью проявить себя.

Педагоги школы имеют возможности повышения квалификации педагогическим опытом и на муниципальном уровне через посещения мероприятий, организованных опорными площадками ОУ города.

3.2. Технические средства обучения

№№ п/п	ТСО	Кол-во
1	Компьютер	47
2	Мультимедийный проектор	24
3	Экран для проектора	17
4	Интерактивная доска	7
5	Ксерокс	2
6	Сканер	2
7	МФУ	10
8	Принтер	11
9	Телевизор	8
10	Видеомагнитофон	4
11	Аудиомагнитофон	4
12	Пианино	1
14	Радиомикрофон	2

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

При выборе технологии форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка.

Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразие видов деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

В 2013-2014 учебном году школе будет продолжена работа по оптимизации образовательного и воспитательного процессов путем внедрения современных интерактивных педагогических технологий, таких как:

- развивающее обучение
- проблемное обучение
- исследовательские методы обучения
- разноуровневое обучение
- обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа)
- социокультурная технология
- технология социального проектирования
- информационно-коммуникационные технологии
- личностно – ориентированное обучение
- индивидуальный подход
- проектные
- здоровьесберегающие
- критического мышления

- интегрированные уроки
- диспуты
- дискуссии
- дебаты.

Особое внимание будет уделено внедрению новых информационных технологий в ОП младшей школы. Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Темы проводимых исследований, в основном, соответствуют интересам конкретного ученика, с учетом индивидуальных особенностей, проблем личностного развития.

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания. Назовем некоторые из них, внедрение которых на сегодняшний день особенно актуально:

- работа в группах
- индивидуализация и дифференциация творческих заданий
- выбор формы и презентации домашнего задания
- практическая направленность содержания образования
- написание и презентация докладов и реферативных работ
- нетрадиционные уроки:
- урок – диалог культур
- урок – путешествие
- урок – деловая игра
- урок – театрализованное представление
- урок - интеллектуальное шоу
- урок - исследование

Результатом применения этих технологий являются:

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
- сотрудничество обучающихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- взаимодействие между педагогами и обучающимися,
- возможность усвоения учебного материала в объеме и в сроки, предусмотренные программой;
- сотрудничество: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – учитель – родители
- ориентация развития личностных качеств обучающегося.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

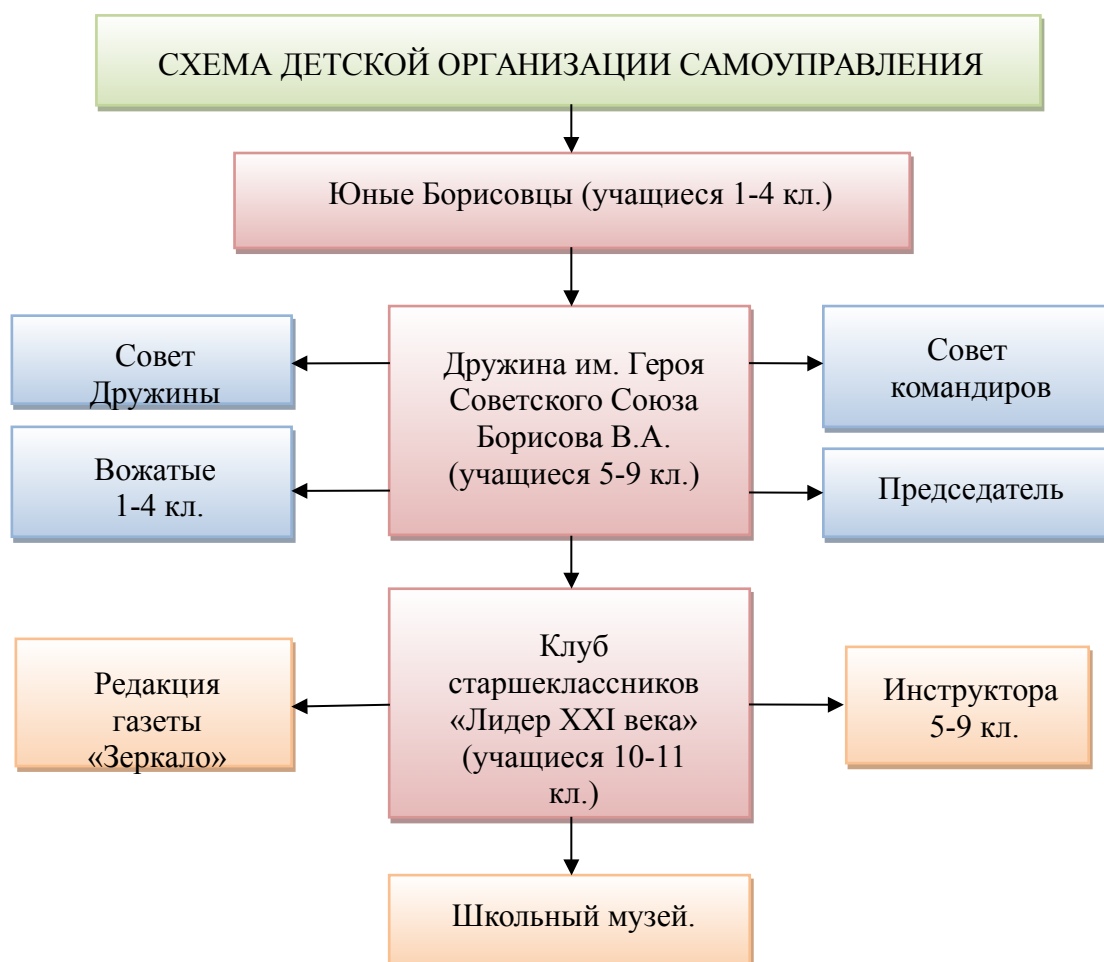
Воспитательная система школы – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности в коллективе.

Воспитательная система школы как педагогическое явление должна помочь в решении многих проблем, которые ставит перед нами общество. Основу воспитательной системы школы составляют проектируемые коллективные творческие дела, реализуемые по следующим направлениям - маршрутам:

1. В страну знаний.
2. Моя Родина – Россия.

3. Тимуровец.
4. Толерантность.
5. Мир и солидарность.
6. В мире прекрасного.
7. Сильные, ловкие, смелые.

Воспитательная работа, проектируемая по этим направлениям, составляет основу школьной детской организации самоуправления.



Направления воспитательной работы связаны с задачами современной школы: развитие потенциала каждого ученика, воспитание гражданина, здоровой, гармоничной личности, способной выдержать конкуренцию в современном обществе.

Поэтому целью воспитательной системы школы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Приоритетные направления воспитательной системы:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей,

- готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организации ученического самоуправления, способствующего сплочению
- школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично
- развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание
- ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в
- самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных
- отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств,
- коммуникативных навыков;
- формирование основ здорового образа жизни;

Основные задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического, правового самосознания;
- Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.

На основе выдвинутых задач строится план воспитательной, социально-психологической работы, разработаны и реализуются планы воспитательной работы классных руководителей. В школе действуют следующие программы:

- Программа по патриотическому воспитанию «Патриот»
- «Программа Здоровье»
- «Программа по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании среди обучающихся»

Патриотическое, гражданско-правовое воспитание является приоритетным направлением в воспитательной работе школы.

6. МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия нашей школы состоит в сохранении и развитии классических традиций российского образования. В воспитании мыслящих, всесторонне развитых, духовно и физически здоровых людей, готовых к самостоятельной, деятельной и успешной жизни на благо своей семьи и страны.

Школа предлагает широкие возможности:

- **для детей** - обеспечение счастливой школьной поры и формирование/развитие обеспечивающих успех компетенций, личностных качеств и способностей;

- для **родителей** или попечителей обучающихся в школе детей - обеспечение уверенности в правильном выборе учебного заведения для ребенка и спокойствия за его будущее;
- для **сотрудников школы** - предоставление возможностей проявления профессиональных навыков и человеческих качеств, обеспечение стабильности и профессионального роста;
- для **государства** - содействие в развитии системы образования.

Для реализации миссии мы выделили 6 ключевых ценностей:

1. Совершенство в своем деле: учить и учиться;
2. Успех, уважение и самоуважение за счет личного труда;
3. Уважение к личности ребенка и взрослого;
4. Патриотизм, приверженность духовным и культурным ценностям своей страны;
5. Равенство перед установленными законами и правилами;
6. Пропаганда здорового образа жизни;

Наша школа – стабильное, безопасное, динамичное образовательное учреждение, прочно занимающее позиции на рынке образовательных услуг. Компетентность, высокий профессиональный уровень и творческая работа всего коллектива служат гарантом получения качественного образования учениками.

Между родителями и школой устанавливаются отношения Партнерства. Школа и родители объединяют свои усилия в воспитании, развитии потенциала ребенка, в эффективной подготовке каждого ученика к роли ответственного гражданина, высокого профессионала и лидера в обществе.

Сотрудников школы объединяет стремление к общему успеху, возможность самореализации в профессиональной сфере.

Вдохновение мы получаем от горящих взглядов наших талантливых учеников и от волнующихся сердец их заботливых и мудрых родителей.

На первом месте в нашей работе стоят интересы наших учеников и их родителей. И этими интересами определяется успех наших сотрудников.

Честность и профессионализм, а так же любовь к детям – основа нашей работы.

7. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на **начальной ступени обучения**:
Нравственный потенциал.

- восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ»;
- внутренняя потребность выполнять правила для обучающихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал.

- формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет);
- формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления;

- наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал.

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал.

- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде;
- наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал.

- соблюдение режима дня и правил личной гигиены;
- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленными, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника **основной школы** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени обучения

Нравственный потенциал

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

- усвоение основ коммуникативной культуры личности;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;

- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе на данной ступени обучения.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

7. ИЗМЕРИТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы учета и контроля достижений обучающихся

Вид контроля	I ступень (начального общего образования)	II ступень (основного общего образования)	III ступень (среднего общего образования)
	текущая успеваемость (классный журнал)		
	самостоятельные, обучающие и контролирующие работы		
	тестирование в период изучения нового материала		
	устные ответы на уроках		
	контрольное списывание	творческие работы по предметам	

Текущий и промежуточный	подготовленные диктанты	контролирующее тестирование	
	устный счет	лабораторные и практические работы	
	-	-	рефераты
	-	зачеты	
Итоговый	проверка техники чтения	-	
	по завершении изученной темы		
	контрольные работы (тестирование) в период промежуточной аттестации		
Отслеживание личных достижений обучающихся	олимпиады по предметам различного уровня (школьные, муниципальные, областные и т.д.)		
	анкетирование, диагностика		
	Проектные, творческие и исследовательские работы		
	анализ дополнительных занятий		
Контроль по итогам учебного года	2 – 4	5 – 8	10
	материалы итогового контроля разрабатываются и утверждаются на МО, утверждаются директором школы		
Итоговая аттестация	-	9	11
Форма аттестации	—	▪ в новой форме	▪ в форме ЕГЭ
Учет достижений	фиксируется в дневниках и личных делах обучающихся (выставление отметок текущих, итоговых)		
	учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца		
	—	выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования: ▪ 9 класс – аттестат об основном общем образовании ▪ 11 класс – аттестат о среднем (полном) общем образовании - выпускники 9-х классов по итогам обучения могут получить аттестат особого образца и похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - выпускники 11-х классов по итогам обучения могут быть награждены золотой или серебряной медалью и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (основание: приказ МО РФ).	

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные разделы программы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется **ежегодно**.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В 2013/2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

класс	УМК	Учебники по предметам (автор)
4-Б	Начальная школа 21 века	Иванов С. В., Кузнецова М. И. Русский язык: учебник Кузнецова М. И. Рабочие тетради "Пишем грамотно". Ефросинина Л. А. Литературное слушание: учебник Ефросинина Л. А. Рабочие тетради «Литературное чтение». Ефросинина Л. А. Хрестоматия по ли- тературному чтению . Петерсон Л.Г. Математика: учебник. Петерсон, Л. Г., Горячева, Т. С. Зубавичене, Т. В., Невретдинова, А. А. Самостоятельные и контрольные работы по математике Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир»: учебник Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради «Учимся познавать мир»
4-В	Система Занкова	Полякова, А.В. Русский язык. Учебник Лазарева Литературное чтение: учебник Петерсон, Л. Г. Математика. Петерсон, Л. Г., Горячева, Т. С. Зубавичене, Т. В., Невретдинова, А. А. Самостоятельные и контрольные работы по математике Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Мы и окружающий мир: учебник Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Рабочая тетрадь Проснякова, Т. Н. Уроки мастерства: учебник
4-Г	Школа России	Родная речь. Климанова Л.Ф. Математика. Моро М.И., Волкова С.И. Окружающий мир . Плешаков А.А. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Шпикалова. Художественный труд.
5-ые		Английский в фокусе. Ваулина Ю. В., Дули Д, Подоляко
		История древнего мира. Вигасин А. А.

		Математика . Виленкин Н. Я.
		Литература ч.1,2 Коровина В. Я.
		Русский язык. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т.
		ОБЖ. Маслов А. Г., Латчук В. Н.
		Природоведение. Плешаков А. А.
		Технология (девочки). Симоненко В. Д.
		Технология (мальчики). Симоненко В. Д.
6-ые		История средних веков. Агибалова Е. В.
		Английский язык в фокусе. Ваулина Ю. В., Дули Д, Подоляко.
		Русский язык. Баранов М. Т. и др.
		География. Герасимова Т. П.
		Математика. Виленкин Н. Я.
		Математика. Мордкович А. Г.
		История России. Данилов А. А.
		Обществознание. Боголюбов Л. Н.
		ОБЖ. Латчук В. Н.
		Биология. Пасечник В. В.
		Математика ч.1,2,3. Петерсон Л. Г.
		Литература ч.1,2. Полухина, под ред. Коровина В. А.
		Технология (мальчики). Симоненко В. Д.
		Технология (девочки). Симоненко В. Д.
7-ые		Геометрия 7-9. Атанасян Л. С.
		Геометрия 7-9 кл. Смирнова И. М.
		Алгебра. Макарычев Ю. Н.
		Алгебра ч.1, 2. Мордкович А. Г.
		Английский язык в фокусе. Ваулина Ю. В., Дули Д, Подоляко
		Русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т. А.
		Литература ч.1,2. Коровина В. Я.
		Обществознание. Боголюбов Л. Н.
		История России. Данилов А. А.
		Всеобщая история. Юдовская А. Я.
		Физика. Перышкин А. В.
		Физика. Генденштейн Л. Э.
		География. Коринская В. А.
		ОБЖ. Латчук В. Н.
		Биология: Животные. Латюшин В. В.
		ИЗО. Дизайн и архитектура 7-8 кл. Питерских А. С.

		Технология (мальчики). Симоненко В. Д.
		Технология (девочки). Симоненко В. Д.
8-ые	.	Русский язык. Бархударов С. Г.
		Обществознание 8-9. Боголюбов Л. Н.
		Черчение. Ботвинников А. Д.
		Химия. Габриелян О. С.
		Физика. Генденштейн Л. Э.
		Всеобщая история. Юдовская А. Я.
		История России. Данилов А. А.
		Биология. Колесов Д. В.
		Литература ч.1,2. Коровина В. Я
		ОБЖ. Латчук В. Н.
		Физическая культура 8-9 кл. Лях В. И., Зданевич А. А.
		Алгебра. Макарычев Ю. Н.
		Алгебра. Мордкович А. Г.
		Геометрия 7-9. Атанасян Л. С.
		Геометрия 7-9 кл. Смирнова И. М.
		Технология (девочки). Симоненко В. Д.
		Технология (мальчики). Симоненко В. Д.
		Информатика. Угринович Н. Д.
		Английский язык. Афанасьева О. В.
9-ые		Английский язык. Афанасьева О. В.
		Русский язык. Бархударов С. Г.
		Обществознание. Боголюбов Л. Н.
		ОБЖ. Вангородский С. Н., Латчук В. Н.
		Химия. Габриелян О. С.
		История России. Данилов А. А., Косулина Л. Г.
		География. Дронов В. П., Ром
		Биология. Каменский А.А. и др.
		Литература +CD. Коровина В.Я. и др.
		Алгебра. Макарычев Ю. Н.
		Физика. Генденштейн
		Новейшая история зарубежных стран. Сорока-Цюпа О. С.
		Информатика и ИКТ. Угринович Н. Д.
10-ые		Геометрия 10-11. Атанасян Л. С.
		Английский язык. Кузовлев В. П.
		Человек и общество ч.1. Боголюбов Л. Н.

		Обществознание. Боголюбов Л. Н.
		История России ч.1. Борисов Н. С.
		Астрономия. Воронцов-Вельяминов Б.А.
		Химия. Габриелян О. С.
		Всеобщая история (базовый и профильный уровни). Загладин Н. В., Симония Н. А.
		Биология. Каменский А., Криксунов Е.
		Алгебра 10-11. Колмогоров А. Н.
		Литература ч.1,2. Коровина В. Я.
		ОБЖ. Латчук В. Н., Марков В. В.
		История России ч.2. Левандовский А. А.
		Физическая культура 10-11 кл. Лях В. И., Зданевич А. А.
		География. Максаковский В. П.
		Алгебра 10-11. Мордкович А. Г.
		Физика. Мякишев Г. Я.
		Информатика и ИКТ (проф. уровень). Угринович Н. Д.
11-е		Английский язык. Афанасьева О.В. Дули Д.
		Общая биология . Беляев Д. К.
		Обществознание. Боголюбов Л. Н.
		Человек и общество ч.2. Боголюбов Л. Н.
		Химия. Габриелян О. С.
		Русский язык 10-11. Греков В. Ф.
		Литература ч. 1,2. Журавлев В. П.
		История России. Левандовский А. А.
		ОБЖ. Марков В.В, Латчук В.
		Экология России. Миркин Б. М.
		Физика. Мякишев Г. Я.
		Новейшая история. Сорока-Цюпа О. С.
		Информатика (профильный уровень). Угринович Н. Д.