

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

муниципального образовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 3 имени Героя Советского Союза Борисова В.А.»

**АНДРИЯНОВОЙ
СВЕТЛАНЫ ВИКТОРОВНЫ**



**«Основные результаты образовательной
деятельности школы в 2009 -2010 учебном году»**

г. Лобня 2010 г.

*Раздел 1*Общая характеристика школы.....стр.3 – 6

- 1.1 Краткая информационная справка о школе
- 1.2 Контингент обучающихся
- 1.3 Управление школой
- 1.4 Программа развития школы

*Раздел 2*Особенности образовательного процесса в школе.....стр. 7 – 10

- 2.1 Характеристика образовательных программ
- 2.2 Дополнительное образование
- 2.3 Психолого-социальное сопровождение
- 2.4 Социальное партнёрство

*Раздел 3*Условия осуществления образовательного процесса.....стр. 11 – 18

- 3.1 Режим работы школы
- 3.2 Наполняемость классов
- 3.3 Учебно-материальная база
- 3.4 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания
- 3.5 Кадровый состав

*Раздел 4*Результаты деятельности школы.....стр. 19 – 26

- 4.1 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов
- 4.2 Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- 4.3 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

*Раздел 5*Направления воспитательной работы.....стр. 27—30

- 5.1 Военно-патриотическое воспитание
- 5.2 Кадетские классы
- 5.3 Школьное самоуправление
- 5.4 Школьный музей

*Раздел 6*Финансово-экономическая деятельность.....стр. 31

- 6.1 Источники получения и направления расходования средств бюджета

*Раздел 7*Заключение.....стр.32

- 7.1 Перспективы и планы развития

1.1 Краткая информационная справка о школе.

Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Полное наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Борисова В. А.»
Адрес учреждения	141732, Московская область, г. Лобня, ул. Мирная, д.24А
Лицензия	А №321717 до 19.12.2013
Свидетельство об аккредитации	АА №152095 до 22.01.2015
Сайт учреждения	http://school3-lobnya.ucoz.ru/
Электронная почта	school3@lobnya.com
Телефоны	(495) 577-03-04 директор (495) 577-03-15 учебная часть (495) 577-03-87 учительская

МОУ СОШ №3 введена в эксплуатацию в 1969 году. Школа территориально находится в городском районе Москвич. Жилой сектор, расположенный вокруг школы, это микрорайон между улицами: Победы, Ленина, Мирная. Транспортные магистрали, проходящие недалеко от здания школы: проезжая часть по ул. Ленина, связывающая г. Лобня и аэропорт «Шереметьево» и представляющая опасность в силу своего интенсивного движения; ул. Мирная, непосредственно прилегающая к территории школы. Учитывая близость этих магистралей к детским учреждениям (МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 5, детский сад «Золотая рыбка») они оборудованы специальными дорожными знаками, ограничителями скорости, светофорами.

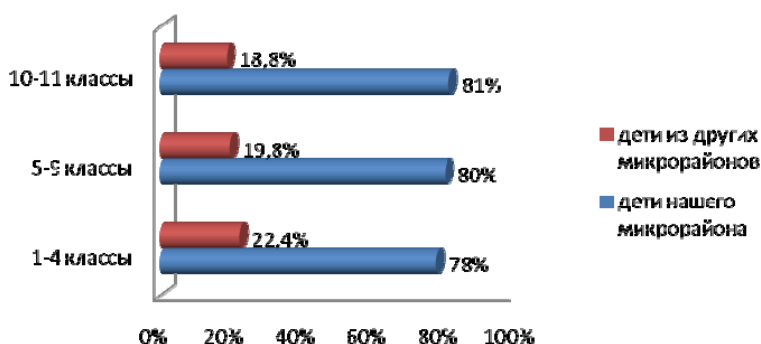
Площадь территории школы составляет 2,5 га и включает 3-х этажное здание, зону отдыха, хозяйственную зону, спортивную зону. На территории школы много зеленых насаждений, разбиты цветники. Территория полностью ограждена, хорошо освещена, за территорией школы ведется видеонаблюдение.

В районе школы находятся следующие учреждения: ДОУ «Золотая рыбка», культурно-досуговой центр «Чайка», центр Детского творчества, Дворец спорта, Ледовый дворец.

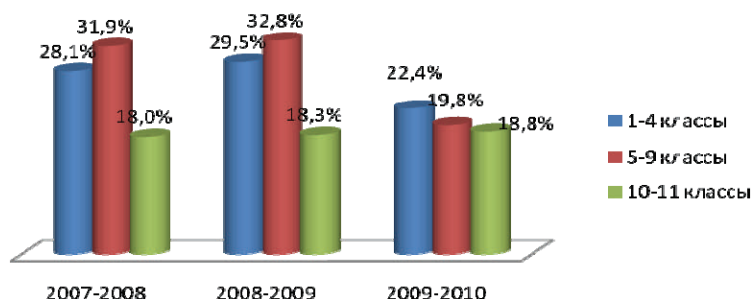
1.2 Контингент учащихся - дети из семей постоянно проживающих в городе, территориально относящихся к школе, при этом часть из них - жители других микрорайонов.

Примерно 20% учащихся школы территориально к ней не относятся. Этот факт говорит о высоком образовательном статусе школы в городе.

Доля учащихся из других микрорайонов по ступеням обучения в 2009-2010 учебном году



Динамика изменения доли учащихся из других микрорайонов по ступеням обучения



Большинство школьников учатся с 1 по 11 класс. В этом году 11,76 % выпускников начальной школы продолжают свое обучение в лицее города. Наша школа является неизменным «поставщиком» учащихся для лицея, причём эти ребята наиболее успешны в обучении. Этот факт создает определенные сложности в части сохранения постоянного контингента учащихся (при чем лучшей его части). Такой процесс «утечки» может быть ликвидирован только при условии, что школа сможет предложить альтернативу обучению в лицее. Такой альтернативой может стать введение профильного обучения.

Социальная среда микрорайона:

Вблизи школы № 3 расположены два городских общежития, где традиционно проживает большое количество приезжих, работающих на городских стройках, предприятиях обслуживания населения, городском рынке. Многие родители работают на предприятиях и учреждениях г. Москвы.

В пятнадцати минутах пути на рейсовом автобусе расположен аэропорт «Шереметьево» и «Шереметьево-2», где работает значительная часть (около 40 %) родителей наших учащихся.

1.3 Стратегическое управление осуществляет директор школы **Андрянова Светлана Викторовна**.

Заместители директора:

Рябоконт Вадим Николаевич – заместитель по безопасности;

Трифопова Марина Николаевна – заместитель по УВР;

Верекина Ольга Ивановна – заместитель по УВР;

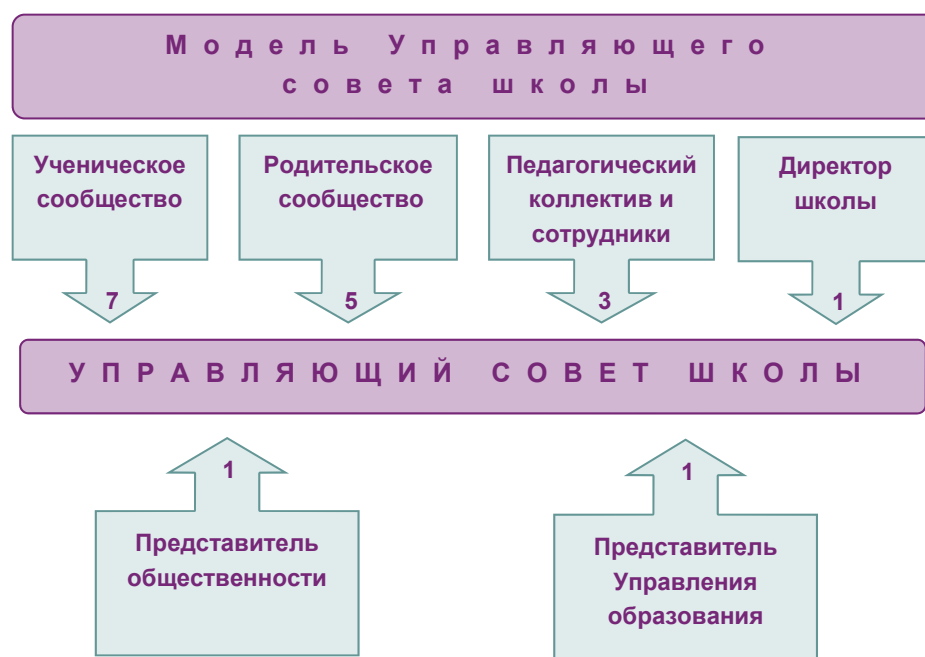
Кришень Марина Фёдоровна – заместитель по УВР (начальная школа);

Турта Наталья Викторовна – заместитель по ВР;

Мазейкина Мара Юрьевна – заместитель директора по НМР;

Петрова Татьяна Вячеславовна – заместитель по АХЧ.





1.4 Программа развития школы.

Цель программы:

Основная цель программы - объединить учебную и внеучебную сферу деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальности обучающихся, объединить в единый комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Для реализации данной цели педагогический коллектив школы решает следующие задачи:

1. развитие школы как гибкой, вариативной, открытой образовательной системы;
2. внедрение и реализация инновационных технологий, направленных на ее совершенствование;
3. интеграция учебной и воспитательной деятельности школы;
4. рациональное использование ресурсов, развитие материально-технической базы школы;
5. всесторонний мониторинг образовательного результата и качества педагогического процесса в школе;
6. воспитание лидеров XXI века.

С полной версией программы развития школы можно ознакомиться по следующей ссылке :

http://school3-lobnya.ucoz.ru/doc/US/programma_pazvitiya_school3_lobnya_MO.pdf

2.1 Характеристика образовательных программ.

В школе реализуются следующие общеобразовательные учебные программы:



С полным списком реализуемых в МОУ СОШ № 3 программ можно ознакомиться в приложении № 1. Учебный план школы — в приложении 2.

2.2 Дополнительное образование.

Программы дополнительного образования реализуются по следующим направлениям:

Адаптация детей к школе



Цель:

- Комплексное развитие интеллектуального, эмоционального, физического и личностного потенциала детей

Формы работы

Подготовка дошкольников по темам:

«Логопедический букварь»

«Занимательная математика»

«Я готовлюсь к письму»



Физкультурно-спортивное



Цели:

- укрепление здоровья учащихся
- развитие спортивных наклонностей
- формирование здорового образа жизни
- развитие положительных социальных качеств (мужества, выносливости, решительности и т.д.)

Формы работы



Спортивные секции :

Лёгкая атлетика

Мини-футбол

Баскетбол

Волейбол

Физическая подготовка в кадетских классах

Художественно-эстетическое



Цели:

- обучение исполнительскому мастерству
- развитие творческого воображения и актёрского мастерства
- овладение практическими умениями в различных видах музыкально-творческой деятельности
- обучение основам современного танца

Формы работы



Школьные кружки :

«Современная музыка»

«Народное пение»

«Эстрадный вокал»

«Театральная студия»

Хор «Радуга», «Веснушки»

«Декоративно-прикладное искусство»

«Этикет»

Военно-патриотическое



Цели:

- развитие гражданственности, патриотизма, дисциплинированности
- знакомство с героической историей Отечества, воспитание уважения и благодарности к воинам-защитникам
- формирование гражданской ответственности за судьбу страны, понимания своего долга и готовности встать на защиту Родины

Формы работы

Курсовая подготовка :

«Уставы вооруженных сил»

«История кадетского движения»

«Основы военного права»

«Основы первой медицинской помощи и взаимопомощи»

«Строевая подготовка»

«Огневая подготовка»



2.3 Психолого-социальное сопровождение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Профессиональное самоопределение является важнейшей составляющей личностного становления. Реализуемая в школе программа профессиональной ориентации рассчитана на школьников 14-17 лет. Основной упор в программе сделан не на выбор конкретной профессии, а на самосознание подростками своих личностных и интеллектуальных особенностей. Задача программы— дать старшеклассникам знания:

- по вопросам наличия новых перспективных профессий
- по возможностям «многоступенчатого» обучения в ПОУ Москвы и Подмоскovie
- по возможностям использования молодежных программ, осуществляемых в городе
- по реальным запросам и перспективам московского рынка труда



ПСИХОЛОГ

Психологическая готовность к школе включает в себя: развитие мышления, мотивационную готовность (желание учиться), волевую готовность (умение подчинять свои действия команде, установленному образцу, правилам поведения), готовность коммуникативную (навыки взаимодействия как со взрослым, так и со сверстниками), речевую готовность ребенка (умение общаться в диалоге, понимать речевые инструкции, выражать собственные мысли). Что можно сказать о Вашем ребенке? Готов ли он к школе? Какая из сфер личности у него наиболее развита, а какая нуждается в развитии?

Психолого-педагогическое консультирование решает проблемы воспитания и обучения ребенка, эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей, нарушения поведения, помогает справиться с социальными трудностями (общение со сверстниками, адаптация к детскому саду и школе, развод родителей, конфликты в семье и др.), повышает педагогическую квалификацию родителей



ЛОГОПЕД

Если Ваш ребенок имеет проблемы с произношением и восприятием звуков, мало говорит, речь его бедна, несвязна, с грамматическими и лексическими ошибками, нельзя упускать время - необходимо развивать речь ребенка!

Поскольку сформированная в нужном объеме речь дошкольника является необходимым условием развития его личности и в дальнейшем - неперенным условием успешного обучения в школе, **школьный логопед** на занятиях по развитию речи в игровой форме ведёт работу над всеми компонентами речевой системы: развиваются общая и мелкая моторика, артикуляция, ритмическая организация речи, ее интонационная выразительность, формируется фонематическое восприятие речи, осуществляется ее анализ и синтез.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Проводится по следующим направлениям:

Организационное—оформление документов, составление банка данных, характеристик на учащихся, актов обследования жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой или из семей «группы риска»

Профилактическое—распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций; проведение заседаний школьного Совета профилактики; проведение лекций-бесед по профилактике наркомании, табакокурения, правонарушений с приглашением специалистов—врача-нарколога Хохловой В.А. и инспектора ОДН Козловской Н.И.

Просветительское—индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов, лекции, выступления на родительских собраниях и педагогических советах.

2.4 Социальное партнёрство.

Учащиеся нашей школы являются активными участниками в городских мероприятиях социального значения. Детские творческие коллективы (хор кадет, вокальный ансамбль «Веснушки», солисты эстрадно-вокального кружка, участники театральной студии, большой школьный хор) являются постоянными участниками концертных программ дворца культуры «Чайка» и городского парка культуры и отдыха в - «День города Лобня», «День Защитника Отечества», «День Победы».

Учащиеся кадетских классов традиционно принимают участие в вахте памяти во время возложение цветов и венков у памятников погибшим солдатам в годы ВОВ в преддверии праздников: «Разгром фашистов под Москвой» и «День Победы». В эти дни в школе готовят традиционные музыкально-литературные вечера для участников войны 1941-1945 г.г., организуется благотворительная акция социальной помощи ветеранам.

Руководители и участники школьных кружков детского творчества (театральная студия, хор, вокал, хореография, вокальные ансамбли) совместно с представителями организаций проводятся тематические беседы, концерты, уроки-встречи; классные собрания; литературные гостиные, показы спектаклей.

Администрация и педагогический коллектив школы активно сотрудничает с общественными организациями и социальными службами города:



3.1 Режим работы школы.

В 2009-2010 учебном году школа работала в режиме 5 - 6 дневной недели, занималось 39 классов, в которых на конец учебного года обучалось 906 учащихся.

Обучение организовано в две смены:

I смена	8.00 – 14.45	
II смена	13.10 – 16.15	Для нескольких классов начальной школы

Продолжительность учебного года для 1 классов	Продолжительность учебного года для 2 – 11 классов	Каникулы
33 учебных недели	34 учебных недели	30 дней (осенние, зимние, весенние). Для 1-ых классов дополнительная неделя в феврале

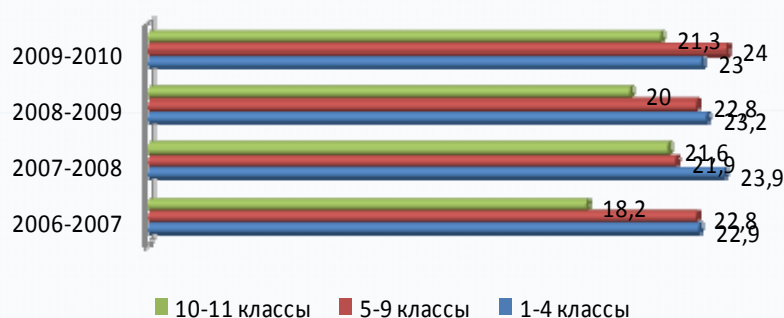
Расписание звонков:

№ урока	I смена	№ урока	II смена
1.	8.00 – 8.40	1.	13.10 – 13.50
2.	8.45 – 9.25	2.	14.05 – 14.45
3.	9.35 – 10.15	3.	14.50 – 15.30
4.	10.25 – 11.05	4.	15.35 – 16.15
5.	11.15 – 11.55		
6.	12.15 – 13.00		
7.	13.10 - 13.50		
8.	14.05 – 14.45		

3.2 Наполняемость классов.

На начало 2009-2010 учебного года обучалось учащихся:	913
На конец 2009-2010 учебного года	906
Всего сформировано классов:	39
Из них, 1-4 классы (с количеством учащихся):	16 (374)
5-9 классы (с количеством учащихся):	20 (472)
10-11 классы (с количеством учащихся):	3 (60)

Средняя наполняемость классов по ступеням
сравнение по годам (чел.)



Прогнозируемая по Московской области средняя наполняемость классов на начало 2009-2010 учебного года: в первых классах—22,7 ч. (в нашей школе—23,75 ч.), в 10-х классах—21,1 ч. (в нашей школе—28 ч.).

Стабильна наполняемость классов старшей ступени и начальной школы. Виден небольшой рост этого показателя в среднем звене, хотя именно здесь (за счёт 3-х кадетских классов, наполняемостью 15-19 человек) даже небольшое увеличение очень важно.

Средняя по школе наполняемость классов
сравнение по годам (чел.)



3.3 Учебно-материальная база.

Материально-техническая база МОУ СОШ № 3 состоит из 33 учебных кабинетов и вспомогательных помещений (спортивный зал, музыкальный зал, мастерские), оборудования, средств технической поддержки учебного процесса и технические средства обучения. Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов, в т.ч. за счет средств спонсоров и родителей.

Кабинет
русского языка

Новинки оборудования:

- альбомы раздаточного изобразительного материала с электронными приложениями
- CD: «Уроки русского языка», «Уроки литературы», «Готовимся к ЕГЭ»; DVD: «Репетитор по русскому языку», «Репетитор по литературе», «Библиотека русской классики»
- аудиокниги; лингвистические тренажеры.

За последние три года в школе произошла серьезная модернизация материально-технической учебной базы: замена части устаревших и изношенных средств, оборудования, техники (спортивный зал, мастерские, кабинет обслуживающего труда); замена в целом морально устаревшего и физически изношенного оборудования, техники и средств новыми, более производительными; приобретение нового современного оборудования и технических средств; приобретение комплектов учебной (ученической) мебели для всех учебных кабинетов. В целях повышения качества образовательного процесса составлены планы развития кабинетов.

Кабинет
физики

Новинки оборудования:

- оборудование компании «L – микро» по разделам механики, электричества, молекулярной физике и оптике
- DVD – «Интерактивные творческие задания».

IT –оборудование

- 3 интерактивных доски в кабинетах информатики, математики, русского языка
- 11 мультимедийных проектора
- 13 ПК в кабинете информатики
- Всего в школе 44 ПК

Приоритетными остаются следующие направления работы:

- Создание мультимедийной коллекции образовательных ресурсов по предметам;
- Оснащение рабочих мест педагогов компьютерами и необходимой офисной техникой.

Более подробную информацию о материально-техническом оснащении школы Вы найдете в приложении 3.

3.4 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности школы— заместитель директора **Рябокоть Вадим Николаевич**.



Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД, МЧС:

совместно с ГИБДД уроки по дорожно-транспортной безопасности

ежегодно показательное занятие поисково-спасательного отряда МЧС г. Долгопрудный «Действия поисково-спасательного отряда в экстремальных ситуациях»

Обеспечение условий безопасности.

1. Контрольно-пропускной режим (ЧОП «Держава»).
2. Видеонаблюдение за территорией школы (5 камер).
3. Функционирование кнопки экстренного вызова.
4. Автоматическая система оповещения о пожаре «Артон - ДЛ»
5. Порошковые огнетушители в учебных кабинетах.
6. Проведение тренировок по эвакуации.
7. Организация дежурства администрации, учителей, учащихся.

Проведение инструктажей:

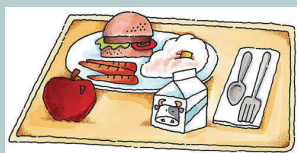
- плановый инструктаж учащихся школы по вопросам ОТ, санитарии и безопасности;
- инструктаж при выполнении учебных лабораторных работ, работ на ПК и занятий физической культурой;
- инструктаж учащихся при выполнении общественно-полезного труда;
- инструктаж перед культурно-массовыми мероприятиями в школе, перед экскурсиями, походами, поездками в театр, музеи, выставки.

Пожарные планы эвакуации

*Уголки по антитеррору,
пожарной безопасности,
правилам дорожного движения*

*Профилактика детского
травматизма на классных часах*

Питание школьников



организовано
ОАО «Комбинат
школьного питания»

Для организации горячего питания в школе работает столовая на 95 посадочных мест. Меню согласовано с Роспотребнадзором. На продукты имеются необходимые сертификаты.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. ОАО «Комбинат школьного питания» (КШП) осуществляет поставку сырья в школьную столовую, где сотрудники готовят завтраки и обеды.

Бесплатным питанием обеспечиваются дети из семей, стоящих на учёте в социальной службе города и учащиеся кадетских классов. Снижение доли учащихся, получающих бесплатное питание, связано с уменьшением количества семей, стоящих на учете как малообеспеченные. В связи с экономическим кризисом этот показатель может значительно вырасти в новом учебном году.

Доля учащихся, обеспеченных ежедневным бесплатным питанием



Доля учащихся, обеспеченных ежедневным горячим питанием



Сравнение данных говорит о том, что в этом году произошло снижение количества учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой на 2 и 3 ступенях обучения. Это снижение связано как с повысившимися расценками на завтраки и комплексные обеды, так и небогатое меню, предлагаемое КШП.

Для выяснения пищевых пристрастий учащихся, в школьной столовой имеется «почтовый» ящик. Ребята письменно излагают свои пожелания, а работники столовой в конце каждой недели знакомятся с ними. Жаль, что такой вид «обратной» связи с потребителями не все учащиеся воспринимают серьезно.

Здоровье школьников



Медицинские работники школы:

Бегизардова Галина Николаевна—фельдшер

Горбунова Тамара Алексеевна—врач

Оздоровительные мероприятия:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- проведение дней здоровья;
- доступность спортивного зала для учащихся и классных руководителей в дни школьных каникул и выходные дни;
- оздоровление учащихся в летних школьных лагерях;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с СанПиН;
- привлечение детей в спортивные клубы, секции.

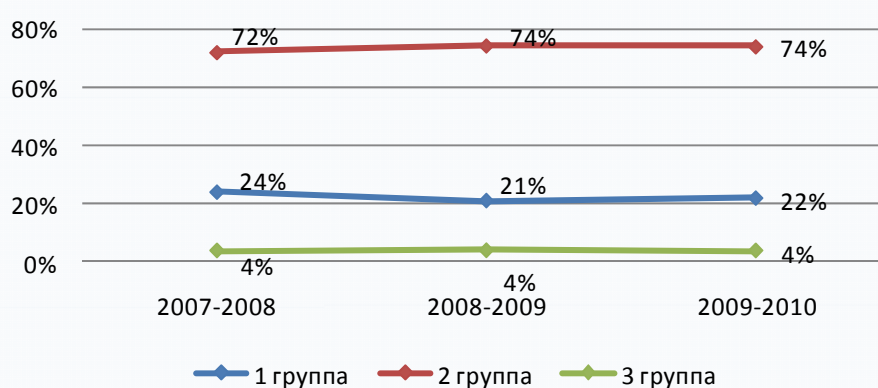
Медицинское обслуживание учащихся школы проходит в специально оборудованном медицинском кабинете с отдельной процедурной.

Кабинет лицензирован!

Заболевания школьников:

- снижение зрения
- нарушение осанки, плоскостопие
- болезни органов пищеварения
- болезни органов дыхания

Изменение доли учащихся по группам здоровья

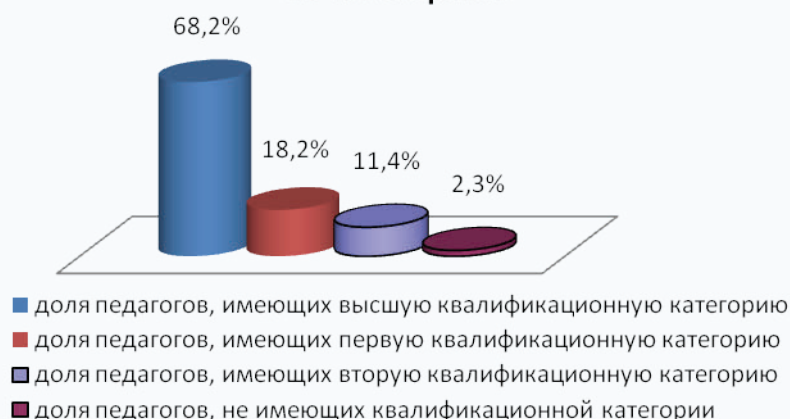


Данные диаграммы говорят о стабильности распределения учащихся по группам здоровья. Такая стабильность— результат работы оздоровительных мероприятий, проводимых в школе. Увеличение доли учащихся, относящихся к 1 группе здоровья—проблема не только школы, но и государства в целом.

3.5 Кадровый состав

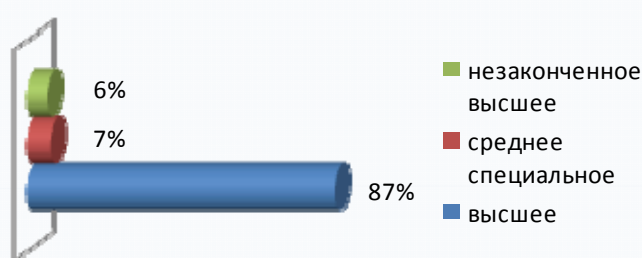
В составе педагогического коллектива (на конец 2009-2010 учебного года) – 7 административных работников, 47 педагогов, 1 педагог-психолог, 1 логопед, 1 заведующий библиотекой.

Характеристика педагогических работников по категориям



Педагогический коллектив нашей школы состоит из опытных высококвалифицированных учителей, большинство из которых (57%) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Уровень образования педагогов



13 учителей награждены значками “Отличник просвещения”.

1 учитель – заслуженный учитель Российской Федерации.

9 учителей награждены медалью «850 лет Москвы»

Средний возраст педагогов школы примерно 48 лет. Треть педагогов – пенсионеры. Необходимо привлечение в школу молодых специалистов для предотвращения «старения» педагогических кадров.

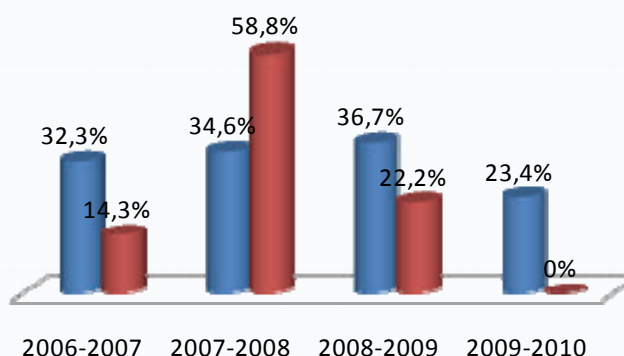
Характеристика кадров по гендерному признаку остается неизменной в течение уже 3-х лет: 13% педагогов школы – мужчины, 87% – женщины.

В прошедшем учебном году повышение квалификации прошли 11 человек.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации резко снизилась по сравнению с 2-мя прошлыми годами и составила в общем 23,4% (в 2008-2009 - 36,7%, 2007-2008 - 34,6%). В 2009-2010 учебном году было подано 18 заявлений на курсовую подготовку. Лишь одно из них было удовлетворено – пришёл вызов на курсы в ГОУ ПАПО.

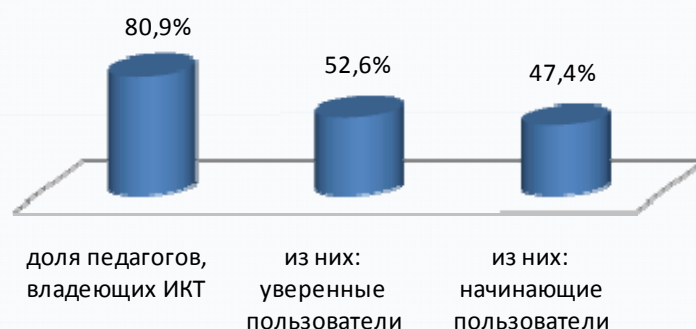
Данные о курсовой подготовке педагогов

■ доля педагогов, прошедших курсовую подготовку ■ из них по ИКТ



Для решения этой проблемы необходимо ориентировать педагогов на прохождение дистанционной курсовой подготовки в университете «1 сентября» и центра «Эйдос».

Уровень подготовки педагогов по ИКТ



Информационно-коммуникационные технологии применяются педагогами школы начиная с первой ступени обучения. В этот процесс, позволяющий сделать процесс обучения и воспитания более активным и интересным включаются не только педагоги, но и ученики и их родители.

4.1 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Внутреннюю оценку результатов обучения можно представить на основе сравнения динамики доли учащихся, окончивших учебный год без «троек». Целенаправленная работа всего педагогического коллектива по уменьшению количества учащихся, имеющих по итогам промежуточной и итоговой аттестации одну «тройку» привела к росту доли учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» в старших классах.



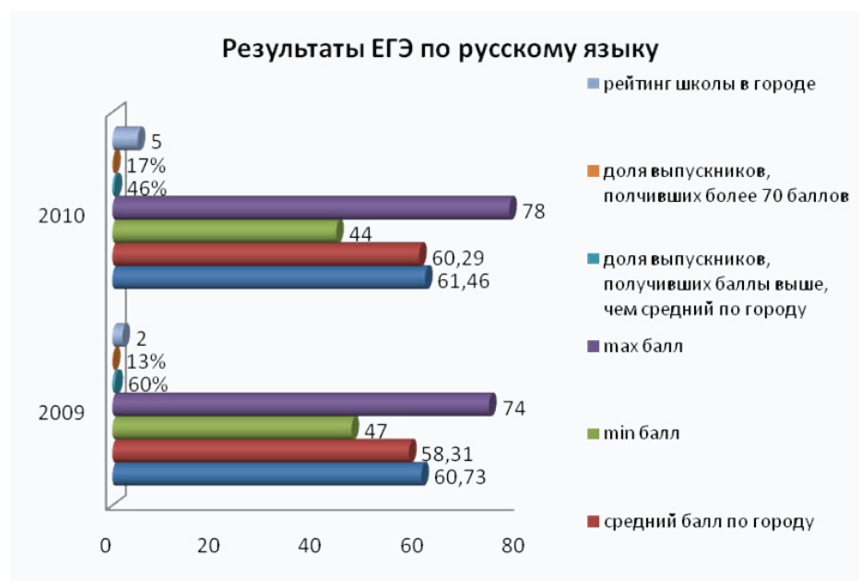
Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 –х классах представлены на следующей диаграмме:



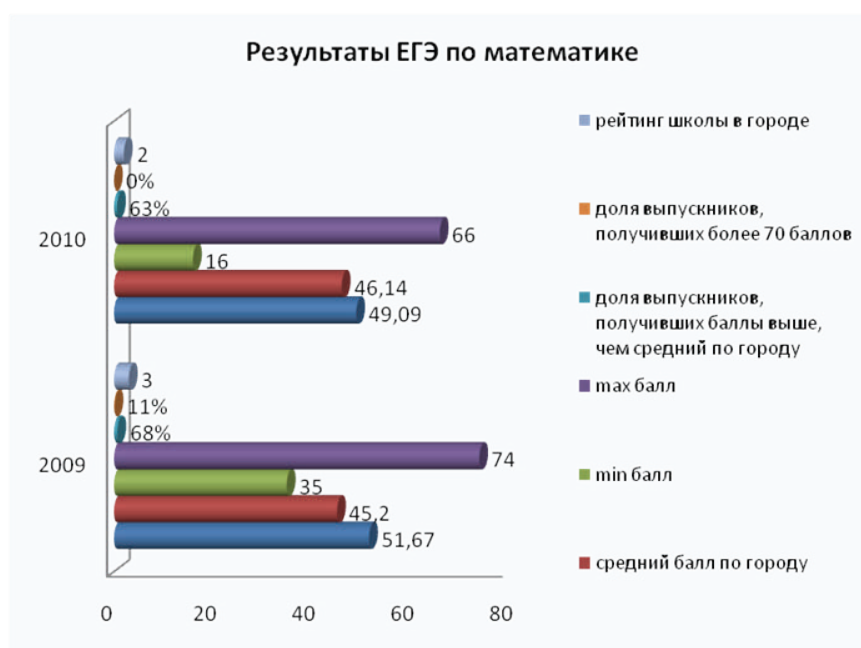
В этом году возросла доля учащихся сдавших экзамены по основным предметам на «4» и «5».

Второй год выпускники 11-х классов сдают выпускные экзамены только в форме ЕГЭ. Для получения аттестата о среднем (полном) образовании им необходимо успешно сдать экзамены по русскому языку и математике.

В этом году средний тестовый балл по русскому языку наших выпускников выше, чем в прошлом. Увеличилась доля получивших 70 тестовых баллов и более, но при этом снизилась доля выпускников, получивших баллы выше, чем средний по городу.



ЕГЭ по математике в этом году проводился без части А, где необходимо было выбрать вариант правильного ответа. Результаты экзамена: не смотря на снижение среднего тестового балла по школе и отсутствие сдавших математику на 70 баллов и более—у нас второй результат в городе после лицея.



4.2 Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном туре всероссийской предметной олимпиады школьников по 14 учебным дисциплинам. Всего в городских турах олимпиады были заявлены **118** участников (с 6-11 класс); учитывая, что некоторые учащиеся принимали участие в турах по разным дисциплинам, количество ребят, внесенных в списки участников, составило 81 (из них явилось на предметные туры 67 человек).



Впервые наши ребята участвовали в олимпиаде по ОБЖ и практическом туре по технологии. Проектная работа наших девочек по технологии создания гобеленов заняла 3-е место.

По количеству занятых призовых мест наша школа всегда лидирует

среди школ города, оставляя пальму первенства лишь лицу.

В областном туре олимпиады наши учащиеся принимали участие по следующим предметам: история, биология, география и физическая культура. Но этот уровень нам пока не покорился. Есть к чему стремиться!



В этом году учащиеся нашей школы впервые приняли участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Всего в конкурсе приняли участие 46 ребят с 4 по 11 класс. По итогам конкурса все участники получили сертификаты.

Призёры конкурса:

1. Егина Марина – 115 баллов (4 класс)
2. Скударь Фёдор – 103 балла (5 класс)
3. Ложкарева Евгения - 70 баллов (6 класс)
4. Чайка Богдан – 99 баллов (7 класс)
5. Остроумова Людмила – 62балла (8 класс)
6. Барна Анна – 85 баллов (9 класс)
7. Кобзев Андрей – 61 балл (10 класс)
8. Трачук Петр – 64 балла (11 класс)



Международный
математический
конкурс-игра «Кенгуру»

Ещё одно новшество – участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру – 2010», задания которого разрабатываются Институтом продуктивного обучения РАО г. Санкт-Петербург. В этом интеллектуальном соревновании приняли участие 74 ученика 3-4 классов и 112 учащихся 5-10 классов. Все участники получили именные сертификаты, а победители по параллелям – дипломы участников.

Призёры конкурса:

1. Виноградов Михаил – 65 баллов (3 класс)
2. Биткова Мария – 72 балла (4 класс)
3. Скударь Фёдор – 69 баллов (5 класс)
4. Паршина Яна – 61 балл (6 класс)
5. Кулемина Наталья – 55 баллов (7 класс)
6. Матвеев Роман – 58 баллов (8 класс)
7. Галямова Александра – 58 баллов (8 класс)
8. Гаврилюк Диана – 56 баллов (9 класс)
9. Романчук Александра – 54 балла (10 класс)



City&Guilds в этом году предложила провести олимпиаду по русскому языку в трех возрастных группах (5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы). 67 учеников школы - участники этого тура. Победителями стали:

1. Колесов Алексей – 37 баллов (6 класс)
2. Диденко Мария – 33 балла (7 класс)
3. Романчук Александра – 42 балла (10 класс)

Спортивные достижения.

Цель спортивно-оздоровительного направления дополнительного образования—создание условий для максимального физического развития школьников.



27 октября. Областные соревнования. Мини-футбол. 3-е место

Формы физкультурно-спортивных мероприятий:

- Агитационно-массовые мероприятия по вовлечению учащихся в систематические занятия отдельными видами спорта, игр, гимнастики
- Занятия спортивных секций

- Спортивные праздники, вечера, соревнования
- Физкультурные оздоровительные мероприятия

Наши победы:

В традиционных соревнованиях «День бегуна», посвященных памяти директора школы Рябоконя Н.М. школьная команда заняла 1 место. В соревнованиях по лёгкой атлетике - 1 общекомандное место. В городском туристическом слёте - 1 место. Городские соревнования по мини-футболу среди юношей 1992-94 г.р.—2 место, среди девушек 1992-94 г.р.—3 место. Это—лишь небольшая часть наших спортивных достижений.

Поражают и радуют результаты наших ребят в городском туре всероссийской олимпиады школьников: из 7 участников 6 стали победителями и призёрами (результативность участия—86%).

Такая успешность школьных спортивных команд—результат работы педагога, любящего свою работу и умеющего найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Залог успеха—индивидуальные тренировки и целенаправленная подготовка команд к соревнованиям любого уровня.

Педагог-организатор физического воспитания в школе— **Яковлева Людмила Сергеевна.**



27 сентября 2009. День бегуна.

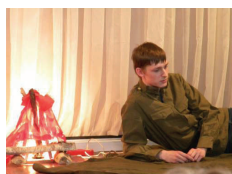


21 октября. Областные соревнования. Мини-футбол. 2-ое место



27 октября 2010. День здоровья

Творческие конкурсы и соревнования



Школьный фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «ВО СЛАВУ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

Участниками фестиваля стали учащиеся 2-10 классов. Цель фестиваля – пропаганда патриотизма через песню, повышение уровня нравственности учащихся через культурные мероприятия. Ребята смогли проявить себя и продемонстрировать своё творчество в различных номинациях: сольное пение, инсценировка песни, хоровое исполнение и др. По итогам конкурса ребята получили грамоты, дипломы, сладкие призы. 4 «А» класс – отряд «Соловушка» кл.рук. Соловьёва М.В. получили Гран-при фестиваля и был награждён катанием в городском парке культуры и отдыха в День Защиты детей, а так же выступлением на городском фестивале детского творчества в ЦДТ города Лобня и 1 мая на День открытия сезона отдыха в городском парке культуры и отдыха.

«Если другом стала песня»



Пятый год в нашем городе проходит фестиваль-конкурс хоровой музыки и исполнительства **«Если другом стала песня»** её организаторами являются Управление культуры и образования. В 2010 г. на конкурс нашей школой были представлены два хоровых коллектива («Веснушки» и «Радуга» руководитель Л.А.Новокрещенова) ставшие **победителями фестиваля**. Получили грамоты: **«За лучшее исполнение песни под фонограмму»** - хоровой коллектив «Веснушки»; **«За лучшее исполнение песни отечественных композиторов», «За лучшее исполнение песни a capella»** - хоровой коллектив «Радуга». Наградой для нас стало то, что наши коллективы были приглашены в городскую концертную программу 7 мая в ДК «Чайка», посвящённую 65-летию Великой Победы.

Театральный фестиваль «Русская классика»



Как итог нашей театральной работы является участие студии в городском театральном фестивале «Русская классика». В этом году была выбрана историческая пьеса **«Разорение Рязани Ханом Батыем»**. Всё было связано с 65-летием Победы, очень хотелось показать ребятам через игру в спектакле, что наш русский народ во все века и времена был непобедим, был силен духом, волей и сплочённостью. Наши награды: Диплом **«За обращение к сложнейшему материалу русской исторической летописи»**, Диплом молодёжного жюри и приз зрительский симпатий (**большой торт**), отдельные грамоты за исполнение ролей.

Результаты профориентационной работы (полная версия отчёта в приложении 4).

В программе по профессиональной ориентации, предложенной учащимся 9-ых классов были представлены взгляды на проблему выбора профессии и даны диагностические и информационные материалы, которые должны были помочь ребятам в выборе профессии. В программе были использованы различные типы уроков. В них входили теоретические уроки, профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр.

В начале курса было проведено предварительное анкетирование, которое показало, что:

1. Из 40000 профессий, имеющих в настоящее время, нашим старшеклассникам известно менее 20. Основные знания о профессиях и специальностях, путях их получения и имеющих в Москве учебных заведениях, учащиеся предпочитают узнавать у родственников и друзей.

2. На вопросы о требованиях, которые выбранная профессия предъявляет к личностным и интеллектуальным особенностям человека, смогли правильно ответить не более 20% опрошенных.

3. Недостаточно обосновывают старшеклассники и мотивации выбора вариантов будущей профессиональной деятельности. Главным мотивом у многих школьников являются – деньги и престиж профессии.

Вопрос анкеты	Наиболее часто встречающийся ответ	
	в начале курса	в конце курса
Сколько профессий Вы знаете?	10-15	более 100
Почему выбираете ту или иную профессию? (критерии выбора)	деньги и престиж	выбор «по душе», чтобы «работа нравилась»
Кто помогает или может помочь в выборе профессии?	родители, родственники	профконсультация, справочники, Интернет, вопросы к знакомым, которые работают в выбираемой профессии
Как будете выбирать, где учиться?	как получится	обучение по выбранной профессии
Как понимаете, что профессия вам подходит?	просто нравится	думаю, что есть способности к этой профессии

В результате прохождения учащимися 9-х классов программы по профессиональной ориентации расширилось информационное поле знаний школьников о профессиях, об эффективных путях построения будущей профессиональной деятельности, более-менее, сформировалась внутренняя готовность к осознанному и самостоятельному выбору.

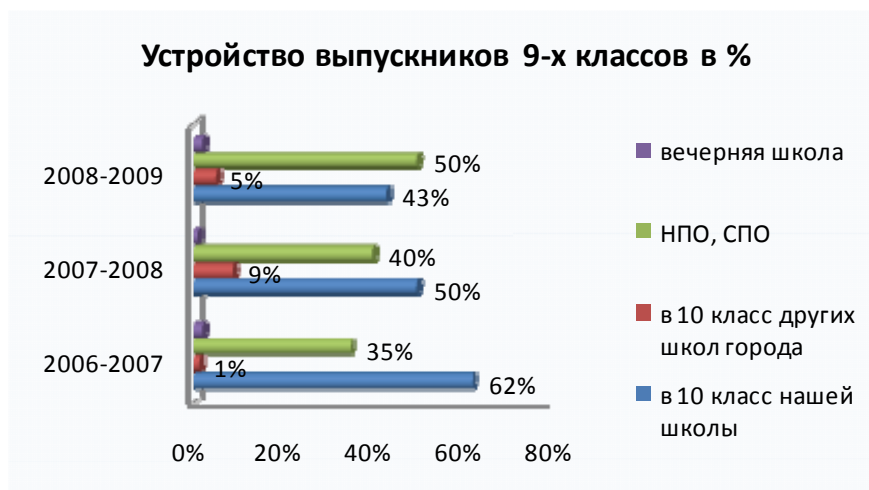
4.3 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Большинство выпускников нашей школы поступают в так называемые «технические» ВУЗы—48%. На другие высшие учебные заведения выбор пал таким образом: гуманитарного профиля—30%, культура и туризм—12%, медицина—2%.



Военно-патриотическое и физическое воспитание в школе позволяют всё большему числу ребят поступать в ВУЗы военного профиля и силовых структур (в прошлом году это 7% от общего числа выпускников).

Доля выпускников, поступивших на бюджетные места в ВУЗы составляет 30-50%.



Данные диаграммы говорят о росте числа выпускников основной школы, желающих продолжить своё обучение в учреждениях НПО и СПО. Данный рост связан как и с осознанным выбором ребят в получении рабочей специальности, так и с боязнью сдачи ЕГЭ после окончания средней школы.

5.1 Военно-патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе по следующим направлениям:

Воспитание на боевых традициях
народа и Вооруженных сил

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над братским захоронением в д. Носово, вахта памяти—почётный караул кадет у памятников города, участие в митингах, в парадах юнармейцев).

Проведение экскурсий по школьному музею им. Героя Советского Союза Борисова В.А. и авиации Дальнего действия; посещения музея истории города, музея танка Т-34; проведение уроков мужества, конкурсов чтецов, выпуск боевых листков; выступление с концертами перед ветеранами войны и труда

Празднование памятных дат, проведение выставок рисунков, плакатов, викторин, просмотр исторических фильмов.

Проведение конкурсов военно-патриотической песни, спектаклей и концертов, посвященных великим праздникам.

Военно-спортивные игры

Для учащихся 5-11 классов—военно-спортивная и историко-туристская игра «Патриот», в которой ребята проходят по контрольным пунктам города и отвечают на вопросы исторического значения, связанные с событиями ВОВ. Продолжение игры проходит в лесных массивах города—спортивные соревнования, правила оказания медицинской помощи, песни и обед у костра.

Для учащихся 1-8 классов проводится интеллектуально-спортивная игра «Юный штурман», включающую в себя викторину и спортивные соревнования на школьном стадионе.

Проведение и участие в кадетских слётах.

Взаимосвязь школьного и воинского
коллективов

Руководство военно-прикладными кружками (строевая подготовка, рукопашный бой, огневая подготовка, Устав ВС, история кадетских корпусов, основы военного права); участие кадет в военно-полевых сборах совместно с руководителями и учащимися школы офицерской кавалерии Александровской казачьей сотни; встречи с военнослужащими Дальней авиации, МВД, моряками корабля «Вице-адмирал Жуков».

Соревнования допризывной молодёжи, подготовка и проведение которых проходит под руководством педагога-организатора ОБЖ Корнилова Владимира Николаевича. Ученики нашей школы 16 раз (1993-2009) получали кубок победителя в этих соревнованиях.

Работа школьного музея Героя Советского Союза Борисова Василия Александровича и Дальней авиации.

5.2 Кадетские классы

Кадеты, мальчишки в красивой форме, целеустремленные, с военной выправкой и точенным строевым шагом – настоящие маленькие защитники Родины. Они, наравне с детским патриотическим Борисовским движением, стали символом, отличительной особенностью школы, неизменными участниками городских мероприятий, посвященных истории города и Великой отечественной войны. Юные кадеты в почетном карауле у Вечного огня – уже неотъемлемая часть церемонии возложения венков к могилам павших в битве под Москвой в 1941-м.



Почётный караул кадет на площади у здания Администрации города.

Важное событие в жизни ребят - «Посвящение в кадеты». Торжественная церемония проходит в Москве, в музее Штаба авиации дальнего действия—в святом для летчиков месте, где собрана вся доблестная история дальней авиации, двести летчиков которой стали Героями и дважды Героями Советского Союза и России. Давние друзья и соратники школы №3 по военно-патриотической работе, летчики-дальники взяли шефство над кадетскими классами в Лобне. В «Торжественном обязательстве кадета» ребята клянутся: «...верно и самоотверженно служить своему Отечеству, быть честным и верным товарищем, свято блюсти честь свою своего класса и школы, в которой учусь, воспитывать в себе лучшие человеческие качества, всегда следовать кадетскому девизу».



Упорные занятия в школе не только обязательными по общей программе предметами, но и строевой подготовкой, основами военных наук, историей кадетского движения, другими дополнительными дисциплинами позволяют нашим ребятам занимать призовые места в кадетских слетах и успешно защищать честь школы в военно-спортивных соревнованиях.

В этом году команда кадет 7 и 8 класса впервые приняла участие во 2-ом слёте военно-патриотических клубов России, проходившем в Санкт-Петербурге.

Не смотря на отсутствие опыта участия в соревнованиях такого уровня наши мальчишки заняли 4-ое общекомандное место. Отличный результат! **Так держать, кадеты!!!**



Второй слёт военно-патриотических клубов России имени святого благоверного князя Александра Невского
Санкт-Петербург 01.05.-03.05.2010

5.3 Школьное самоуправление

В основе воспитательного процесса школы лежит школьное самоуправление как результат работы:

- **отрядов**—отряды «Юных Борисовцев» 2-4 классы, отряды Дружины 5-8 классы. Каждый отряд имеет своё название, девиз, флаг, отрядную песню, парадную атрибутику. Через внеклассные мероприятия развиваются самостоятельность, ответственность и исполнительность
- **совета Дружины** - учащиеся 9-х классов. Совет Дружины руководит работой школьных отрядов и оказывает им необходимую помощь, оценивает результаты и подводит итоги, выявляя лучшие отряды по 6 направлениям:
 1. «В страну знаний» - успехи в учебе
 2. «Моя Родина—Россия» - знание истории родного края, города, страны



Схема маршрутов детской школьной организации самоуправления



Юные Борисовцы



Торжественное собрание Дружины

3. «Тимуровец» - отношения с людьми пожилого возраста, оказание им посильной помощи
 4. «Мир и солидарность» - интеллектуальный, нравственный, культурный рост
 5. «В мире прекрасного» - участие в школьной самодеятельности
 6. «Сильные, смелые, ловкие» - участие в спортивной жизни школы
- **клубного объединения старшеклассников «Лидер XXI века»**, организующего шефскую помощь каждому отряду в их работе по маршрутам. «Лидеры» придумывают, готовят и проводят школьные культурно-массовые мероприятия. Руководят аналогичной работой в подшефных классах. Работа старшеклассников в таком клубе готовит их социальным отношениям вне школы, учит творческому подходу к исполнению поручений, решению трудных вопросов, принятию самостоятельных решений.



Почётный караул у Знамени Дружины

5.4 Школьный музей

Созданный в 2004 году он является воспитательным центром нашей школы. В музее существует несколько разделов:



Школьный музей Героя Советского
Союза Борисова В.А.
и Дальней авиации

- **Страницы истории**—информация о Герое Советского Союза Борисове В.А., суровых днях Великой Отечественной войны, работа школы в 90-х годах, рождение гражданского аэропорта «Шереметьево», Дальняя авиация в годы войны.

- **Страницы жизни директора школы Рябоконт Н.М.**, создателя детского движения «Юные Борисовцы», основателя военно-патриотического движения в школе.

- **Страницы жизни школы и его коллектива.**

Ещё одна экспозиция музея—уголок боевой славы, где размещены результаты поисковой работы школьников, сборник материалов «Лобненцы—защитники Московских рубежей».

В музее проводятся уроки истории, литературы; встречи школьников с военнослужащими, ветеранами; уроки мужества, беседы, классные часы, просмотры видеофильмов, заседания клубов «Патриот» и «Борисовец».

Работой музея заведует Шигаева Елена Анатольевна. Под её руководством готовятся новые экспозиции, рождаются новые идеи по оформлению собранного материала, осуществляется подготовка экскурсоводов из числа учащихся 9-11 классов, проходят экскурсии по музею для учащихся нашей школы и гостей.



Встреча школьников с ветеранами в
школьном музее

Наличие в школе музея помогает управлять процессом военно-патриотического воспитания школьников.

Воспитывать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины—главная задача воспитательной работы школы.



Бюст Героя Советского Союза
Борисова В.А.
в фойе школы



Торжественное открытие музея

16 апреля 2004 года

6.1 Источники получения и направления расходования средств бюджета

Основные источники финансирования

Статья 310. Увеличение стоимости основных средств:

Госстандарт – 331,518 тыс. руб. (закупка учебников—176,894; учебных пособий—11,268; компьютерной техники—143,356)

средства местного бюджета – 41,328 тыс. руб. (спортивный инвентарь—35,0; хозяйственные товары—5,608; 0,720—программы по учебным предметам (стандарты второго поколения)

средства, выделенные областью – 300,0 тыс. руб. (кабинет физики—285,0; 15,0—хозяйственный инвентарь)

Статья 340. Увеличение стоимости материальных запасов:

Госстандарт – 13,455 тыс. руб. (все средства потрачены на хозяйственные товары)

средства местного бюджета – 184,245 тыс. руб. (кадетская форма—116,051; - медицинские—15,223; хозяйственные—8,410; краска и стройматериалы—44,561)

Статья 211. Заработная плата - 22106,628 тыс. руб.

Статья 225. Услуги по содержанию имущества—1889,123 тыс. руб.



Дополнительные источники:

Средства, полученные за аренду—65,631 тыс. руб.

Направления расходования: 43,157 тыс. руб.—закупка учебников в школьную библиотеку, 10,0 тыс. руб.—краска ВД—АК, 12,474 тыс. руб.—оплата услуг Сбербанка за обслуживание пластиковых карт.

Добровольные пожертвования спонсоров и родительской общественности - 237,73 тыс. руб. Направления расходования: 49,33 тыс. руб.—канцелярские товары, картриджи для принтеров; 15,219 тыс. руб.—средства бытовой химии для уборки школы, 173,181 тыс. руб.—строительные материалы, краска для ремонта.



Теперь все туалетные комнаты школы полностью соответствуют нормам СанПина. За счёт средств местного бюджета произведен капитальный ремонт туалетных комнат и во втором крыле школьного здания. *За счет привлеченных средств* (аренда, спонсорские и родительские средства) произведены косметические ремонтные работы в кабинетах начальной школы и среднего звена, столовой, библиотеке, рекреациях, спортивном зале.



Слова благодарности хочется высказать родительским комитетам и всем родителям, откликнувшимся на просьбу об установке по одному новому окну в каждом учебном кабинете 2-го и 3-го этажей, за установленные окна в школьном музее и актовом зале.

7.1 Перспективы и планы развития

Какой она будет



Изучение и самоанализ деятельности школы за отчётный период позволил сделать вывод о том, что перед коллективом стоит следующий **комплекс проблем**, требующих решения в 2010-2011 году:

Разработка новой программы развития школы на период 2011-2016 г.г., главная цель которой—подготовка к переходу на профильное обучение и внедрение стандартов второго поколения.

Повышение качества обучения учащихся за счёт внедрения в образовательный процесс перспективных школьных технологий, обеспечивающих деятельностный подход к обучению и воспитанию (технологии: проектной деятельности, развития критического мышления, укрупнения дидактических единиц, создания логико-смысловых моделей).

Создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Подготовка педагогических кадров к новой системе повышения квалификации и аттестации.

Повышение эффективности подготовки учащихся к ГИА, применение тестовых заданий для контроля знаний на всех ступенях обучения.