

Олимпиадные задания по русскому языку и литературному чтению в 4-м классе

Попова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов

Статья отнесена к разделу: [Преподавание в начальной школе](#)

В каждой школе, в каждом классе встречаются талантливые учащиеся. Очень важно поддерживать интерес детей к знаниям, выявлять одаренных учеников, начиная уже с начальных классов. В данной статье представлены 3 варианта олимпиадных заданий, которые можно провести как в классе, так и между учениками параллельных классов. Задания раздаются на бланках.

Олимпиада по русскому языку 1 (4 класс).

1. Поставь ударение:

Дремота, балую, договор, положил, статуя, средства, тефтели, досуха, нефтепровод.

2. Определи, какие звуки являются общими в каждой паре слов:

- а) детский, цирк
- б) мягкий, храм
- в) конечно, ложки
- г) газель, вокзал

3. Определи части речи в предложении:

Вероокая трышь грузно окисляла бузявшую закорявку.

4. У каких существительных начальная форма слова совпадает по написанию с неопределённой формой глаголов? Приведи примеры.

5. Как понимаешь выражения?

- а) собачья жизнь
- б) собака на сене
- в) вот где собака зарыта
- г) собаку съел
- д) жить как кошка с собакой

6. Подбери имена прилагательные – определения к словам:

Тюль, рояль, фамилия, фасоль, кенгуру, мозоль, прорубь, дитя.

7. Разбей слова на группы:

Замок, теремок, листок, приток, венок, клинок, песок, намок.

Объясни, по какому признаку ты сгруппировал слова.

8. Составь словосочетания, в которых данные слова будут употреблены в переносном значении:

Седой, бархатный, прямой, глубокий.

9. В каких словах количество звуков и букв совпадает?

Классный, поздний, пьём, зреют, объём, подъезд, боюсь, сольёшь, соединить, бреешь.

10. Найди «четвёртое лишнее». Объясни, почему.

- а) белка, булка, пенка, шапка
- б) сломать, сделать, сдуть, смотреть

Олимпиада по русскому языку 2 (4 класс).

Задание 1. Вы знаете лишь две последние буквы слова: -ло.

Попытайтесь определить, к какой части речи можно отнести это слово и обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Какие слова записаны в фонетической транскрипции?

[сй'эст]

[л'эс'т']

[сп'ишы]

Задание 3. Мы предлагаем тебе познакомиться с работой одного ученика, которому было дано задание: *«Осуществи проверку орфограмм слабых позиций в разных частях слова»*.

Он выполнил его так:

уч . ник – (учитель) - учиник

в магазин . – (в пути) – в магазини

сад . вод – (садовник) – садовод

дожд . вой – (дожди) – дождивой

. блomatik – (облако) – обломать »

А) определи, какие ошибки имеются в работе ученика;

Б) сформулируй, что должен знать и уметь ученик, чтобы впредь не допускать таких ошибок.

Задание 4. Заменяй слова устойчивыми словосочетаниями (фразеологическими оборотами).

Обманывать –
Обидеться –
Доверчиво слушать –
Усиленно думать над трудным вопросом –

Задание 5. В каждой группе слов найди «лишнее». Объясни, почему.

- А) горошинка, изюминка, снежинка, соломинка;
- Б) четырехугольник, четыре, четверка, четверть;
- В) тюль, бюллетень, рояль, гроздь;
- Г) хныкать, жаловаться, сетовать, роптать.

Задание 6. Перед тобой предложение:

Пролетали мимо города, села и хутора.

Один четвероклассник сказал, что предложение может иметь 2 смысла. Так ли это? Обоснуй свой ответ.

Интеллектуальная игра по литературе для учеников 4-х классов

I. Что это за произведение? Кто его автор?

- 1) Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
- 2) «В городе Стокгольме, на самой обыкновенной улице, в самом обыкновенном доме живёт самая обыкновенная шведская семья по имени Свантенсон»
- 3) «В одном густом тропическом лесу жил да был очень забавный зверёк»
- 4) «Давным-давно в городе на берегу Средиземного моря жил старый столяр Джузеппе, по прозвищу Сизый Нос»

5) «Среди обширной канзасской степи жила девочка»

II. Почини «сломанные» пословицы.

- У семи нянек кулаками не машут.
- Чем хвалишься, от того и наберёшься.
- После драки дитя без глазу.
- С кем поведёшься, на том и провалишься.
- Не суйся в волки, коли делать нечего.
- Скучен день до вечера, если хвост – тёлкин.

III. Переставь строчки, которые перепутались, в правильном порядке и восстанови первоначальный вид стихотворения.

Мокнут в море корабли.
Мокнут листья и цветы,
Целый месяц под дождём
Мокнут лужи и зонты,
Мокнут парки и поля,
Мокнет крыша, мокнет дом,
И далёко от земли
Мокнет мокрая земля.

IV. Прочитай трёхстишия.

А) Крестьянин в поле
и дорогу мне указал
вырванной редькой...

Б) Над заглохшей водой,
над старым колодцем белеет
слива в пышном цвету.

В) Месяц на небесах
будто скорчился весь от мороза –
похолодало...

Г) Дружно слетелись
к спящему комары –
время обеда...

1. *Как по-другому называется этот жанр?*
2. *Какому времени года посвящено каждое трёхстишие?*
3. *Какое трёхстишие построено с помощью приёма олицетворения?*
4. *В каком трёхстишии автор шутит?*
5. *Почему трёхстишия часто заканчиваются многоточием?*

Олимпиадные задания по русскому языку для учащихся начальной школы

Маслова Алина Николаевна, зам. директора по УВР по начальной школе, учитель начальных классов

Статья отнесена к разделу: [Преподавание в начальной школе](#), [Внеклассная работа](#)

Предметные олимпиады – одна из форм внеурочной деятельности. Их проведению предшествует подготовительная работа в виде языковой разминки на уроках, занятия на спецкурсах, КВНы, викторины и т.п.

Олимпиады способствуют повышению интереса школьников к изучению учебного предмета, развитию творческих и познавательных способностей учащихся. Учителя, в свою очередь, имеют возможность выявить наиболее способных учащихся для их дальнейшей поддержки и создания условий для полного раскрытия их способностей.

В нашем лицее проведение предметных олимпиад стало традиционным.

В данной работе представлены олимпиадные задания по русскому языку для учащихся начальных классов

1 класс 1 тур Подчеркни только те слова, которые нельзя разделить для переноса.

Олень, станция, оса, метро, горка, летняя, сок, шея, река.

1. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившееся слово:

Щ, о, р, б _____

Е, л, о, д _____

Н, ы, о, т _____

2. Разгадай шараду:

Подряд три предлога возьмем:

А целое на дереве найдем. _____

3. Найди слова, которые спрятаны в словах.

Мель - _____

Удочка - _____

Столб - _____

4. Составь меню на обед при условии, что в названии блюд все согласные звуки твердые, названия блюд подчеркни:

салат, пюре, пирог, котлета, кисель, борщ, уха, компот, рагу, булочка, блины.

5. Соедини слова правого и левого столбиков так, чтобы получились новые слова.

Сено	марка
Банк	ежи
Стол	рот
Зал	бики
Свет	елка
Яр	вал

6. Напиши буквы, которые не бывают большими в именах, фамилиях, кличках. Вспомнить их вам поможет это стихотворение:

Сказала Ё сестре родной:

-Вот ты, сестра – соседка

Бываешь часто ПРОПИСНОЙ,

А я ужасно редко.

- Ну редко – это не беда,

Иные буквы – никогда!

- А много их?

- Да целых три:

Сестра и с ней два брата.

Зовут их так...

- Не говори! Скажите вы, ребята! _____

1 класс 2 тур

1 Как правильно сказать?

- У рыбов нет зубов?
- У рыбей нет зубей?
- У рыб нет зуб?
- Или как?

Запиши правильный вариант: _____

2. Подчеркни слова, в которых все согласные глухие.

- У папы три капли упали со шляпы.
- Кошка согрела озябшие лапы.

3.Отгадай шараду:

Первое-нота, второе-игра,

Целое встретится у столяра.

4. Вставь буквы:

5. Переставь буквы так, чтобы получились слова, запиши их. Найди лишнее слово и зачеркни его.

ПАШАК - _____

ОЖИВТ - _____

ААЗЛГ - _____

КАМАЙ - _____

КЮАБ - _____

6. Подбери к данным словам слова, с противоположным значением.

- Близко - _____
- Высоко - _____
- Легко - _____
- Трудно - _____

7. К выделенным словам подбери слова, похожие по смыслу, запиши их

- Песик Тототка был очень храбрым, _____.
- Принцесса была очень красивой, _____.
- Ослик Иа – Иа был всегда печальный, _____.

2 класс 1 тур

1. Расставь ударение в словах.

Алфавит, библиотека, звонит, цемент, торты.

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

Лилия, оазис, фойе, поют, сауна.

3. Вставь пропущенные слова в данные устойчивые сочетания слов:

- На сердце....скребут
- Делить шкуру неубитого....
- Голодный как
- носа не подточит.

4. Даны слова в звуковой одежде. Выбери для них буквенный костюм .

- [М' А Т'] – мать, мять
- [В' О С] – воз, вез
- [Л 'Э С'] – лес, лезть

5. Вставь пропущенные буквы.

Я ружьишко зар...дилИ м...рковку прор...дил,
В ог...роде ув...дал,
Как кустарник ув...дал.

6. В каких словах есть приставки?

Отмыть, отчизна, отвар, отравить, отара, отличник.

7. Выбери синонимы для выделенных слов:

- *Пасмурная* погода (знойная, дождливая, ненастная)
- *Смышленный* ученик (аккуратный, сообразительный, умный)
- *Неуклюжий* медведь (добродушный, неповоротливый, огромный)

8. Узнай героя из сказки:

- Милая, добрая, крошечная –
- Деревянный, любопытный, длинноносый –
- Старая, страшная, беззубая -

2 класс 2 тур

1. Разгадай ребусы:

Ш1А, 2Д, 1УМ, 3А1КА, О5, ШЗХ, 1ОЧКА, 1БОР

2. Как сказать одним словом?

- Повесить нос –
- За тридевять земель –
- Бить баклуши –
- Водить за нос –
- Себе на уме -

3. Составьте анаграммы. *Анаграммы* – это слова, которые получаются путем перестановки букв какого-нибудь слова. Например: рост-сорт

Кулон-

Автор-

Коршун-

4. Подбери русские пословицы, подходящие по смыслу к данным пословицам:

Осетинская: *и в хорошем огороде есть гнилые тыквы.*

Польская: *как заяц в ананасе.*

5. Выбери нужное слово

- У бабушки нет (очек, очков, очкей)
- У Маши нет красных (туфлев, туфлей, туфель)
- У меня нет (ножницей, ножницов, ножниц)

6. Разгадай шараду, запиши слово, разбери его по составу. Придумай и запиши еще два слова с таким составом.

Корень мой находится в *цене*.

В *очерке* найди приставку мне,

Суффикс мой в *тетрадке* вы встречали.

Вся же – в дневнике я и в журнале

7. Сколько раз встречается звуки [Т] и [Т '] в стихотворении?

Липы за руки взялись,
Липы ветками сплелись,
Ветер злится: “Повалю!
Я упрямых не терплю!”.
Дунул снова что есть сил,
Но деревья с ног не сбил

3 класс 1 тур

1. Какими частями речи являются выделенные слова?

Стою на нашем *берегу*, покой границы *берегу*.

2. Подбери синонимы к прилагательным:

- Тихая езда -
- Тихая ночь -
- Тихий голос -
- Верный друг-
- Верный ответ-
- Крепкая веревка-
- Крепкий чай-
- Крепкий организм-

3. Подбери русские пословицы, подходящие по смыслу к данным пословицам:

Вьетнамская: *неторопливый слон быстрее достигает цели, чем резвый жеребец.*

Финская: *тот не заблудится, кто спрашивает.*

4. Замени устойчивые сочетания слов одним словом.

- Кот наплакал-
- Бить баклуши-
- Спусти рукава-
- Зарубить на носу-

5. Какие слова так произносятся?

- [Г Р У С' Т']
- [Л' Э С' Т']

6. Составь слово, если в нем

- Корень – из слова *моряк*
- Окончание – из слова *зимний*
- Приставка – из слова *прилететь*
- Суффикс – из слова *русский*

7. Расставь ударение в словах.

Торты, сливовый, звонишь, алфавит, хвоя.

3 класс 2 тур

1. Расставь ударение в словах.

Свекла, статуя, цемент, столяр, жалюзи.

2. Какие слова можно отнести к разным частям речи?

Рой, мой, закрой, простой, печь

Составьте с ними такие словосочетания, чтобы можно было определить, какими частями речи они являются.

3. Определи части речи.

Желомная бечь грузло обдисляля хрожскую деланавку.

“Переведи” это предложение на русский язык.

4. Разбери слова по составу.

Свечка, печка, белочка, дамочка, шапочка

5. Какие из данных слов являются сложными? Выпиши эти слова, выдели корни.

Снеговик, землекоп, земляника, островок, парник, теплоход, теплота.

6. У каких существительных нет формы единственного числа?

Жалюзи, усы, очи, шорты, туфли, каникулы, столы, фонари, ножницы

7. Подбери прилагательные к данным существительным:

- какаду
- ... шимпанзе
- ... шампунь
- ...тюль

8. Подбери данным фразеологизмам антонимичные фразеологизмы.

- Рукой подать-
- Выйти из себя-
- Повесить нос-

4 класс 1 тур

1. Объясни лексическое значение слов.

- Туш -
- Тушь -

2. Составь словосочетания со словами, чтобы была понятна разница в лексическом значении.

- Вкусный – вкусовой
- Дельный – деловой

3. Запишите предложения, исправив ошибки в употреблении фразеологизмов.

- На субботнике наш класс хорошо работал сложа руки.
- Коля написал предложение красиво как курица лапой.
- От моего дома до школы очень близко, за тридевять земель.
-

4. Запиши пары слов, которые отличались бы в написании, но не различались бы в произношении, например:

Роман-роман, слезать - слизать, посидеть-посесть

5. Определи части речи выделенных слов, обозначь, какой частью речи они являются.

Слепой музыкант подошел к роялю.

Слепой осторожно переходил дорогу.

6. Раздели слова на 3 группы, исходя из значения суффикса. Объясни значение суффикса -ИСТ-.

Медалист, лесистый, волокнистый. золотистый, хоккеист, серебристый, лесистый, холмистая.

7. Какая фраза зашифрована в этих предложениях?

МЫ НЕ ОЧЕНЬ ГРУСТИЛИ О СЕВЕРНОМ ЛЕТЕ, А ДЕЙСТВОВАЛИ КАК ОБЫЧНЫЕ ГОРОДСКИЕ ОБИТАТЕЛИ. В РЕЗУЛЬТАТЕ ЕДА ДОЛГО НЕ ОСТЫВАЛА.

4 класс 2 тур

1. Напиши существительные в именительном падеже множественного числа, поставь над словами ударение.

Средство-..., шофер-..., цыган,-..., торт-..., трактор-..., инженер-...,

2. Соблюдая правило русской грамматики, поставьте мягкий знак после шипящих.

Пятлая куш...	Дормый делаж...
Бурявый папалош...	Вылюный вагач...
Мяувая дуч...	Желомная беч...

3. Подбери к данным фразеологизмам антонимичные фразеологизмы.

- Заварить кашу-
- Жить душа в душу-
- На ночь глядя-
- Повесить нос-
- Водой не разольешь -

4. Сколько значений в многократно повторяющемся слове? Какое прямое, какое переносное?

Подбери синонимы к этому слову в каждом случае.

Встало солнце кислое,
Смотрит – небо скисло,
В кислом небе кислое облако повисло...
И спешат несчастные, Кислые прохожие,
И едят ужасное кислое мороженое.
Даже сахар кислый!
Скисло все варенье!
Потому что кислое было настроение.

5. Разбери по составу выделенные слова.

*Мяч попал в окно и **стекло** треснуло.*

*От жары мороженое растаяло и **стекло** из моих рук на асфальт.*

6. В каких словах количество букв и звуков совпадает?

Маяк, объем, грустный, юг, поют, окрестные, якорь, рассказ.

7. Составьте предложения со словами, чтобы была понятна разница в лексическом значении.

Неведа – невежда.

8.Разбери по составу слова. *Метро, вынуть, окружность, листочки.*
